

К. А. Курдун

РОЛЬ УСТАНОВОК В РАЗВИТИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВУЗА

Изучение иностранных языков представляет собой сложный процесс, обусловленный взаимодействием ряда психологических факторов. Развитие иноязычных способностей студентов лингвистического вуза, проявляющихся, например, в успеваемости по языковым дисциплинам, связано не только с когнитивными процессами, но и личностно-мотивационной сферой. Цель нашего исследования заключалась в выявлении взаимосвязи между установками студентов и развитием их иноязычных способностей с учётом роли языкового интеллекта, мотивации и самооценки. В исследовании участвова-

ли 30 студентов IV курса, изучающих 2 иностранных языка: английский (ИЯ1) и испанский (ИЯ2). Для анализа использовались данные об успеваемости, результаты теста Зиверта (оценка языкового интеллекта), опросника типа мотивации (разработанный на кафедре психологии МГЛУ), а также сокращенного опросника убеждений (Э. Хорвиц) и анкеты самооценки иноязычных речевых навыков (говорение, аудирование, чтение, письмо). Средняя успеваемость по ИЯ1 составила 7,6, по ИЯ2 – 7, с сильной корреляцией Спирмена между результатами ($r=0.87$, $p<0,01$), что указывает на взаимовлияние языковых навыков. Языковой интеллект (среднее 93,7) оказался одним из важнейших факторов: его связь с успеваемостью по ИЯ1 составила $r=0,73$, $p<0,01$ и $r=0,66$, $p<0,01$ по ИЯ2. При этом мотивация, как внешняя (50,3), так и внутренняя (49,4) не имела значимой взаимосвязи с успеваемостью по обоим языкам. Также установлено, что академические достижения имеют связь с некоторыми убеждениями. Студенты, согласные с утверждением «Любой может выучить язык усилиями», демонстрировали более высокую успеваемость ($r=0,55$, $p<0,01$ для ИЯ1 и $r=0,50$, $p<0,01$ для ИЯ2), что указывает на роль целеустремленности и готовности к обучению. Негативные установки, такие как «Поздно учить язык во взрослом возрасте», отрицательно связаны с мотивацией ($r=-0,38$), что может быть обусловлено сомнениями в успехе и снижением уверенности. Самооценка навыков чтения и письма демонстрировала высокую положительную корреляцию с успеваемостью ($r=0,71-0,74$, $p<0,01$), тогда как для навыка говорения эта связь была значительно слабее ($r=0,41$, $p<0,05$), что, вероятно, обусловлено влиянием тревожности и страха совершения ошибок в устной речи.

Результаты исследования подтверждают наличие связи между развитием иноязычных способностей и установками, которая, на наш взгляд, является двусторонней. Успех в изучении языка часто способствует формированию позитивных установок и повышению уверенности в себе, что, в свою очередь, может еще больше усиливать мотивацию и способствовать дальнейшему развитию иноязычных способностей. Практически это указывает на целесообразность включения в процесс обучения иностранному языку упражнений, направленных на формирование у студентов положительных установок.