

К. А.Малич

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТОВ**

В основе организации эмпирического исследования лежит гипотеза о том, что существует определенная связь между индивидуально-психологическими особенностями студентов-лингвистов, а именно: памятью, мышлением и вниманием, и успешностью в освоении иноязычной речевой деятельностью. Соответственно, индивидуальные особенности познавательной сферы обучающихся будут создавать индивидуальное своеобразие их учебной

деятельности, что будет выражаться в предпочтении определенных стратегий изучения иностранного языка и коррелировать с эффективностью речевой деятельности на иностранном языке.

В качестве испытуемых в исследовании принимали участие 12 студентов (ФАЯ, МГЛУ, 3–4 курс, возраст 19–21 год).

Для диагностики внимания использовался тест Мюнстерберга в двух вариантах (на русском и английском языках), для диагностики преобладающего вида мышления была выбрана методика определения типа мышления в модификации Г. В. Резапкиной, память исследовалась с помощью первичного тестирования.

В рамках исследования иноязычной речевой деятельности студентов для диагностики письменной речи был отобран отрывок текста, предполагающий создание начала и завершения истории. Для оценки уровня понимания прочитанного на английском языке использовался текст из учебного пособия для студентов МГЛУ по теме экология.

В результате проведенного исследования была подтверждена гипотеза о наличии взаимосвязи между познавательными процессами и успешностью иноязычной речевой деятельности студентов. Эмпирическое исследование продемонстрировало, что особенности развития познавательных процессов оказывают непосредственное влияние на качество выполнения заданий, связанных с письменной речью и пониманием текста. Внимание влияет на логичность и структурированность письменных работ. Память обеспечивает запоминание и воспроизведение языкового материала с разным уровнем детализации. Тип мышления определяет подход к речевой деятельности. Наглядно-образное мышление способствует оригинальности и образности высказываний, словесно-логическое поддерживает структурированность и чёткость, а креативное обеспечивает нестандартные и насыщенные идеи.

Влияние познавательных процессов проявляется через индивидуальные различия в стратегиях выполнения заданий и подходе к речевой деятельности, что подчёркивает их ключевую роль в изучении иностранных языков и подтверждают необходимость развития этих процессов для повышения эффективности обучения иностранным языкам.