

А. Н. Рудая

**ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОГО ОПЫТА
НА ЗАПОМИНАНИЕ РЕЧЕВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Одним из ключевых аспектов в овладении иностранным языком является понимание содержания иноязычного текста. Ограниченные ресурсы внимания делают отбор значимой информации не только желательным, но и необходимым. В условиях увеличивающегося объема учебного материала личный опыт обучающегося становится определяющим фактором, позволяю-

щим выделять наиболее важные элементы для последующей когнитивной обработки. Это особенно актуально при изучении иностранного языка, когда учащийся сталкивается с незнакомой лексикой, грамматикой и культурными реалиями.

В данной связи представляет интерес влияние механизмов восприятия, связанных с ранее усвоенными знаниями, установками и личностно значимыми ассоциациями, на запоминание текста. Предполагается, что опора на личный опыт способствует более глубокому пониманию и долговременному удержанию информации.

Для проверки выдвинутой гипотезы было проведено экспериментальное исследование с участием 20 студентов негуманитарных специальностей, владеющих английским языком на уровне Upper-Intermediate и Advanced. Все испытуемые (16 девушек и 4 юноши) находились в возрастном диапазоне 20–22 лет. На первом этапе участники прошли анкетирование на английском языке с целью выявления тем, вызывающих у них личный интерес или эмоциональный отклик. Эти данные легли в основу создания комплексного англоязычного текста объемом 1200 слов, в который были включены «личностные стимулы» – темы, признанные значимыми для каждого участника.

На втором этапе испытуемым предлагалось прочитать данный текст за ограниченное время, после чего проводилась беседа, направленная на определение уровня понимания содержания и объема воспроизведенных «личностных» и «нейтральных» стимулов. Полученные результаты продемонстрировали высокий уровень усвоения материала (в среднем 86%), при этом воспроизведение личностно значимых стимулов составило в среднем 93%, тогда как «нейтральные» элементы запоминались менее эффективно (около 48%). Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о положительном влиянии включения личностно значимого материала на запоминание иноязычной информации. Это подчеркивает целесообразность разработки учебных текстов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может значительно повысить эффективность процесса изучения иностранного языка.