

**Д. И. Аноп**

**РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА  
СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Изучение иностранного языка направлено на формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя ряд субкомпетенций: речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную.

Для формирования субъектов межкультурной коммуникации важно не только знать об особенностях функционирования языка, его системы на грамматическом, фонетическом и лексическом уровнях, но и учитывать культурные особенности того или иного лингвосоциума.

Изучение иностранного языка без знания культурных особенностей, ценностей и взглядов другой страны невозможно. Кроме того, изучение культуры другого народа происходит через познание собственной, что создает предпосылки для реализации национального компонента обучения иностранным языкам. Включение национального компонента в содержание обучения иностранному языку позволяет более полно и эффективно реализовать общение с представителями других культур.

На занятиях по иностранному языку, направленных на формирование социокультурной компетенции, необходимо все компоненты в ее структуре, а именно лингвострановедческий, социолингвистический и культуроведческий, реализовывать через призму национального компонента.

В лингвострановедческом аспекте реализация национального компонента отражает специфику и разнообразие родной страны, позволяет находить сходства и различия в использовании безэквивалентной и фоновой лексики в родном и изучаемом языках, понимать и осознавать значение и употребление пословиц, поговорок и фразеологизмов. Лингвострановедческий компонент способствует более глубокому осознанию явлений, происходящих в родной стране, а также формирует патриотические качества личности.

Включение национального компонента в социолингвистический компонент связан со спецификой использования форм речевого и неречевого поведения, умения строить это поведение в соответствии с нормами, установленными как в родной стране, так и в стране изучаемого языка. Важную роль играет выбор адекватных языковых средств в конкретной ситуации, а именно вежливых форм приветствия и прощания, фраз-клише, коннотативной и безэквивалентной лексики. Использование разнообразных средств неречевого общения может иметь различную трактовку в разных странах, что говорит о необходимости акцентирования внимания на данном факте и объяснения этого различия.

Культуроведческий компонент позволяет расширить знания о культуре, традициях и обычаях, характерных для своей родной страны, углубить знания об истории и становлении государства, изучить особенности быта и национального характера. В рамках иноязычного общения важно правильно донести собеседнику особенности традиций и обычаев, характерных для своей страны, а также уметь применять знания о родной стране в процессе межкультурной коммуникации, подчеркивая ее неповторимость и несхожесть с другими.

Таким образом, национальный компонент содержания обучения может быть эффективно реализован в процессе формирования социокультурной компетенции в каждом из ее структурных компонентов.