

М. А. Клименкова

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА
В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

В настоящее время в условиях лично-ориентированной образовательной парадигмы особую актуальность в обучении иностранным языкам приобретает коммуникативно-когнитивный подход. Данный подход нацеливает на необходимость учитывать различия в характере мышления представителей разных языков и культур, а также на рассмотрение когнитивных аспектов языковых явлений, их сопряженности с познавательными процес-

сами. Обучающийся выступает не как пассивный получатель знаний, а как активный участник образовательного процесса, самостоятельно конструирующий свое понимание языка через взаимодействие с языковым материалом и применение различных когнитивных стратегий. Совершенствование метакогнитивных навыков, таких как осознание своих сильных и слабых сторон в процессе овладения иностранным языком, анализ собственных ошибок и выбор исходя из этого наиболее эффективных учебных стратегий является ключевой характеристикой описываемого подхода.

Коммуникативно-когнитивный подход в обучении чтению реализуется посредством конкретных принципов.

Принцип приоритета коммуникации и взаимодействия предполагает что в образовательном процессе активно используются парная и групповая работа, ролевые игры, дискуссии, социальные технологии, что способствует обмену информацией, полученной из прочитанного текста, ее более глубокому осмыслению. Принцип когнитивной активности и сознательности подразумевает развитие логического мышления, систематизации, анализа, обобщения, сравнения нового с ранее известным. Задания могут включать в себя использование стратегий планирования (прогнозирование темы текста, составление списка ключевых слов, поиск ключевых предложений, выделение основной информации в тексте), стратегий сравнения (соотнесение читаемой информации с имеющимися знаниями по этой теме) и стратегий воспроизведения информации (репрезентация ключевых фактов, резюмирование, аннотирование содержания текста). Принцип развития социокультурной и прагматической компетенции обуславливает связь языка с культурой, социальными нормами страны изучаемого языка. Для этого на уроках обучения чтению на иностранном языке используют диалоги, корреспонденцию и аутентичные тексты содержащие в себе этикетные клише, фразеологические обороты, а также тексты, обогащенные социокультурным компонентом. Принцип аутентичности и целесообразности подразумевает использование материалов и заданий, отражающих реальные жизненные ситуации и практические интересы учащихся. При работе с текстом используются ролевые игры, дебаты, проектные и кейс-технологии, требующие анализа, синтеза и применения приобретенных знаний для решения практических задач.

Таким образом, коммуникативно-когнитивный подход в обучении чтению на иностранном языке нацелен на совершенствование у учащихся коммуникативных, метакогнитивных и социокультурных навыков.