

М. С. Кудаш

**ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ
ФОНЕТИКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА**

Проблема коммуникативного обучения иноязычному произношению представляется наиболее эффективной в условиях коммуникации. Формирование у учащихся слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков является одной из основных задач первой ступени общего среднего образования. Современные исследования показывают, что произношение является базовой характеристикой речи, основой для совершенствования речевых навыков и развития умений.

Коммуникативное обучение младших школьников фонетике целесообразно осуществлять с учетом данных сопоставительного анализа фонетических систем родного и изучаемого языков с целью преодоления интерференции. В связи с этим необходимо учитывать ряд особенностей фонетической системы французского языка.

Коммуникативный подход к обучению учащихся фонетике французского языка является одним из самых эффективных и современных методов, поскольку предполагает использование языка в реальных жизненных ситуациях. Следует отметить, что важнейшее свойство языка – это тенденция к сохранению коммуникативной пригодности. В произносительном аспекте речи существует формальная сторона, отражающая специфику произносительных параметров речи, и функциональная, отражающая их речевую предназначенность.

Практическим показателем успешного овладения устной иноязычной речью является способность учащихся достигать взаимопонимания в процессе иноязычного общения. Следовательно, основная цель обучения произношению заключается в функциональном освоении фонетики иностранного языка, в частности, французского, что является необходимым условием для эффективной коммуникации. Эффективными приемами являются игровые условно-речевые и речевые задания/упражнения, а также систематичное использование игровых приемов и аутентичных материалов.

На наш взгляд, в обучении учащихся фонетике французского языка целесообразно опираться на следующие методические и дидактические принципы: коммуникативности, ситуативности, индивидуализации дифференциации и интеграции, учета родного языка, сознательности, прочности, доступности и посильности.

Таким образом, реализация коммуникативного подхода и систематическая работа над произношением способствует свободному и естественному речевому взаимодействию, успешной коммуникации на иностранном языке.