

А. Л. Лазицкая

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ЧТЕНИЮ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

Обучение чтению на иностранном языке, особенно на первой ступени ОСО, представляет собой важную задачу, требующую системного подхода и применения современных подходов. В частности, обучение чтению на китайском языке в младших классах должно учитывать не только языковые аспекты, но и психологические и возрастные особенности младших школьников. В этом контексте коммуникативный подход приобретает статус ключевого, способствующий эффективному овладению умениями чтения иноязычных текстов.

Коммуникативный подход акцентирует внимание на использовании языка в реальных ситуациях иноязычного общения. Он предполагает, что изучение китайского языка должно происходить посредством активного взаимодействия учащихся, что способствует формированию уверенности в своих языковых и речевых способностях. Важной задачей является развитие

навыков и умений коммуникативного чтения, которые позволяют учащимся не просто механически воспринимать иноязычный текст, но и осмысленно его анализировать. Чтение становится процессом, включающим элементарный анализ и обобщение информации даже в младших классах.

Взаимодействие взаимосвязанных принципов (коммуникативной направленности, системно-деятельностного подхода, использования иллюстраций, учета родного языка, новизны и сознательности) создает прочную основу для формирования устойчивых навыков и умений чтения на китайском языке. Их комплексная реализация позволяет преодолеть основные трудности, связанные с освоением иероглифической письменности, и превратить процесс обучения в увлекательную познавательную деятельность, соответствующую возрастным особенностям младших школьников.

Обучение чтению на китайском на первой ступени ОСО на основе коммуникативного подхода развивает не только языковые навыки, но и интерес к культуре, а также формирует уверенность и критическое мышление, что делает процесс обучения целостным и многогранным.