

Д. С. Маскаленко

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Во время интенсивного развития информационного пространства, ребенок еще в раннем детстве имеет доступ к огромному количеству знаний. В то время, как английский язык является основным языком международной

коммуникации, родители нанимают ребенку англоговорящих гувернанток, репетиторов. В результате в младшем школьном возрасте наблюдается противоречие между природным желанием познавать, учиться и тем, что они многое уже знают и умеют. Поэтому одной из важных задач учителя английского языка является заинтересовать и мотивировать учащихся.

В младшем школьном возрасте процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Хрящевая ткань преобладает над костной, формируется скелет. Для предотвращения костно-мышечных деформаций, целесообразно использовать модель "гибкой рассадки", что подразумевает отсутствие фиксированных мест для учащихся, с возможностью периодически передвигаться по классу, практикуя язык и новые правила грамматики с одноклассниками. Возможность передвигаться появится благодаря запланированному квесту, игре, сценке, которую необходимо разыграть. Также можно организовать зону для групповых обсуждений, где учащиеся смогут совместно работать над заданиями. Таким образом "оживленный кабинет" приблизит образовательный процесс к наиболее реальной ситуации, что позволит учащимся в будущем без преград применять знания на практике. Так как внимание младшего школьника характеризуется произвольностью и малой устойчивостью (10-15 минут), прохождения квестов необходимо делить на этапы, после каждого поощряя учащегося. Сущностной характеристикой данного возраста является наглядно-образный тип мышления, поэтому необходимо преподносить информацию, основанную на фактах и конкретных событиях, постоянно подкрепляя наглядным материалом. Эффективным для запоминания лексики является использование мнемотехники. В этот период память имеет преимущественно механический характер, следовательно необходимо подводить учащихся к теме через неожиданную ситуацию с конкретными персонажами, порождая эмоции учащихся. Каждый человек имеет особенности восприятия информации. Проведя эксперимент в 3-их классах, было выявлено, что 63 % детей является кинестетиками. Следовательно упражнения и игры должны быть основаны на тактильных ощущениях и движениях.

Таким образом, успешное обучение английскому языку в начальной школе требует от учителя умения организовать увлекательную и информационно насыщенную образовательную среду, соответствующую интересам и потребностям современных детей. Важно интегрировать и комбинировать различные формы, методы, приемы, средства и техники, основываясь на возрастных особенностях учащихся.