

В. А. Рудаковская

**ПРОБЛЕМА ТИПОЛОГИЗАЦИИ
ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ,
ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ**

В настоящее время в Республике Беларусь активно реализуется цифровая трансформация системы образования, ориентированная на повышение его качества и интеграцию цифровых технологий в учебный процесс. В этом контексте обучение чтению на иностранном языке должно соответствовать современным информационным реалиям, обеспечивая учащихся эффективными стратегиями работы с цифровыми текстами. Успешная реализация этих стратегий во многом зависит от цифровых образовательных инструментов, используемых в обучении, однако отсутствие единой классификации затрудняет их внедрение в образовательный процесс.

На сегодняшний день в научной литературе отсутствует единое определение «цифровых образовательных инструментов» (далее – ЦОИ), однако исследователи предлагают различные интерпретации. Э. З. Галимуллина

рассматривает ЦОИ как часть цифровых технологий, направленных на улучшение качества, скорости и удобства передачи информации в обучении иностранным языкам [Э. З. Галимуллина, 2021]. К.И. Арипова акцентирует внимание на их роли как элементов цифровой образовательной среды, используемых для управления учебным процессом, представления материалов и фиксации достижений [К. И. Архипова, 2021]. Опираясь на приведенные определения, цифровые образовательные инструменты мы рассматриваем как совокупность цифровых ресурсов, направленных на управление и организацию чтения обучающимися цифровых текстов, а также на обеспечение эффективного учебного онлайн взаимодействия в данном процессе. Исходя из классификации цифровых образовательных инструментов, предложенной Л. К. Бостановой [Бостанова, 2021], можно следующие их виды, которые позволяют развивать умения чтения на иностранном языке: ЦОИ для создания мультимедийного контента текста; разработки тестовых упражнений; создания игр, кроссвордов и викторин; графической репрезентации текстового материала; организации учебного взаимодействия. ЦОИ для создания мультимедийного контента текста представляют собой платформы и приложения, специально разработанные для конструирования и оптимизации организации аудитивных, визуальных и аудиовизуальных материалов. ЦОИ для создания интерактивных тестовых упражнений позволяют учителю разрабатывать фонд оценочных средств, включая задания открытого и закрытого типов, опросы и анкеты. Данные инструменты необходимы для проверки точности и полноты понимания иноязычного текста. ЦОИ для создания игр, кроссвордов и викторин способствуют повышению вовлеченности учащихся в процесс чтения, обеспечивая их интерактивное взаимодействие с текстовым материалом в игровом формате. ЦОИ для графической репрезентации текстового материала позволяют преобразовывать абстрактные и конкретные понятия из текста в наглядные визуальные блоки и схемы. ЦОИ для организации учебного взаимодействия с текстом и между чтецами в цифровой среде способствуют созданию интерактивной образовательной среды и активному вовлечению всех ее участников.

Таким образом, ЦОИ, целенаправленно отобранные в целях обучения чтению обучающимися цифровых текстов, позволяют не только структурировать процесс работы с цифровыми текстами, но и способствует их восприятия, анализа и интерпретации в условиях цифровой образовательной среды.