

А. С. Сазончик

**ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВИДАМ ЧТЕНИЯ
НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА**

Чтение – сложный когнитивный процесс, включающий декодирование графических символов и интерпретацию авторского замысла. Это опосредованное общение, стимулирующее когнитивные процессы (понимание, анализ, синтез), особенно важное при ограниченном контакте с носителями языка.

Наиболее эффективным является коммуникативно-когнитивный подход к обучению чтению иноязычных текстов, который интегрирует коммуникативную и когнитивную парадигмы, акцентируя внимание на психологических особенностях обучающихся и использовании аутентичных материалов. Он основывается на принципах комплексности, системности, когнитивности, коммуникативной направленности, сознательности и аутентичности, нацелен на развитие самостоятельности и формирование поликультурной личности. Обучение чтению иноязычных текстов целесообразно строить на взаимодействии языковых и когнитивных структур, формируя внутреннее представление о мире и развивая языковое сознание.

Подход к обучению чтению реализуется посредством комплекса упражнений, структурированных в три этапа. Предтекстовый этап направлен на мотивацию учащихся, активацию фоновых знаний и преодоление языковых барьеров с помощью таких приёмов, как мозговой штурм, кластеры и ролевые игры («интервью»). Эти задания помогают сформировать коммуникативные ожидания и облегчают восприятие текста. Текстовый этап развивает стратегии чтения через анализ содержания, дискуссии («дебаты»), составление вопросов и создание инфографики, что способствует углублённому пониманию и критическому осмыслению материала. Послетекстовый этап закрепляет понимание через продуктивные задания: компаративный анализ, создание диалогов и проблемно-ориентированные проекты. Эти упражнения развивают устную и письменную речь, критическое мышление и умение работать с информацией. Такой подход обеспечивает формирование коммуникативной компетенции и готовит учащихся к реальному языковому взаимодействию.

Реализация коммуникативно-когнитивного подхода к обучению чтению иноязычных текстов через трёхэтапную систему упражнений позволяет формировать у учащихся гибкие стратегии чтения, критическое мышление и умение работать с информацией. В результате обучающиеся не только осваивают разные виды чтения, но и развивают коммуникативную компетенцию, что готовит их к реальному межкультурному взаимодействию.