

В. И. Самакар

ЛЮБИМЫЙ УЧИТЕЛЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Любимый учитель – кто это? Какими качествами необходимо обладать педагогу, как человеку, чтобы учащиеся уверенно “отнесли” его к этой категории? Как эти качества сформировать и можно ли это сделать? Важны ли эти качества для успешного взаимодействия учителя и учащихся и, в целом, продуктивной учебной деятельности? Насколько соотносимы понятия «профессиональной этики» педагога и гордое звание любимого учителя? На эти и многие другие вопросы, возникающие во время проведения исследования, мы постарались ответить и изложить некоторые идеи в данной статье.

Профессия педагога сложна и многогранна. Совершенно точным будет замечание, что профессия педагога куда “более” социальна, чем любая другая профессия, предполагающая такое же количество взаимодействия, но со взрослыми людьми. В психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к формулировке термина «педагог». С одной стороны, педагог – специалист, который занимается теорией и практикой образования и воспитания детей и взрослых. С другой позиции, педагог – специалист по воспитанию и обучению. Встречается иное толкование педагога, как преподавателя, занимающегося воспитанием учащихся. Педагог – человек, профессионально занимающийся преподаванием и воспитательной работой. Как мы можем заметить, определения разнятся, однако имеют общие ключевые слова в основе. Мы рассматриваем педагога с позиции профессиональной реализации и морального удовлетворения от профессии. Настоящий учитель играет важную роль в процессах обучения и воспитания. Важно все: его личные качества, профессиональные компетенции, коммуникация, эмоции, внешний вид и т.п. На каждом возрастном этапе взаимодействия со школьниками, учителю отводится определенная роль. Большой потенциал воздействия возлагается на личный пример учителя, поэтому возникает потребность в учителе, который готов постоянно и непрерывно расти и развиваться в профессии.

Встаёт вопрос педагогического феномена. Социально-педагогический феномен в профессиональном становлении будущего педагога представляет собой последовательное социальное развитие, предусматривающее формирование профессиональных качеств его личности. Таким образом, выше сказанное позволяет заключить, что “профессиональность учителя заключается в его непрерывном саморазвитии”.