

А. А. Терешкова

**МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД
К ОБУЧЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНО-ОКРАШЕННОЙ ЛЕКСИКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Межкультурный подход доказал свою высокую эффективность в обучении национально-окрашенной лексике, поскольку он позволяет не просто механически запоминать слова, но и понимать их культурные коннотации, исторические корни и особенности употребления в разных коммуникативных ситуациях. Кроме этого, данный подход способствует формированию устойчивого лексического навыка, который характеризуется автоматизированностью, гибкостью, относительной сложностью и сознательностью. Он также обогащает тезаурус учащихся, расширяя их словарный запас за счет лексики с национально-культурным компонентом и формируя систему взаимосвязанных понятий, отражающих картину мира носителей языка.

Рассмотренные методические принципы обучения, которые включают в себя принципы из коммуникативного и культуроведческих подходов, оптимизируют процесс обучения лексике с национально-культурной спецификой, что в конечном итоге способствует более глубокому и осознанному овладению иностранным языком.

Национально-окрашенная лексика отражает уникальные культурные реалии, традиции и менталитет народа. В условиях глобализации и расширения межкультурных контактов владение такой лексикой становится неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции, позволяя учащимся не только точно передавать информацию, но и глубже понимать культурные особенности стран изучаемого языка. Ее изучение способствует формированию межкультурной компетенции, включающей не только языковые знания, но и способность к диалогу культур.

Перспективы развития темы связаны с дальнейшей интеграцией цифровых технологий, разработкой новых учебно-методических комплексов, углублением межпредметных связей, а также повышением квалификации учителей в области межкультурного образования. Все это открывает новые возможности для совершенствования иноязычного образования и подготовки школьников к успешной межкультурной коммуникации в условиях глобализации. Таким образом, внедрение межкультурного подхода в обучение национально-окрашенной лексике является важным шагом на пути формирования поликультурной личности и способствует повышению качества общего среднего образования.