

**К. А. Чепляева**

**ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ  
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ  
НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Техника чтения – владение буквенно-звуковыми соответствиями, умение объединять воспринимаемый материал в смысловые группы (синтагмы) и правильно оформлять их интонационно [Т. П. Леонтьева, 2015].

Как свидетельствуют наблюдения за процессом обучения технике чтения на иностранном языке современные учащиеся сталкиваются с рядом трудностей: нет дифференциации звуков и различия фонем, нарушено зрительное восприятие, рассеянное внимание, недостаточный уровень саморегуляции и контроля, несформированная зрительно-моторная координация. Причиной данных трудностей являются психофизиологические характеристики младшего школьника.

У младшего школьника мозг созревает гетерохронно, следовательно различные психические функции развиваются неравномерно и в разное время. Одним из примеров такого неравномерного развития может быть недоразвитость зрительно-пространственного восприятия, при которой у младшего школьника наблюдаются такие явления, как зеркальное написание букв и их смешение. Эти проявления напрямую связаны с формированием техники чтения, так как затрудняют процесс распознавания графического образа слова, снижают скорость и точность чтения, а также нарушают целостность восприятия текста.

Для разрешения спектра трудностей в обучении технике чтения мы предлагаем использовать нейродидактические игры. Нейродидактические игры – это разновидность обучающих игр, направленных на развитие различных когнитивных функций, таких как внимание, память, пространственное восприятие, мышление. Предлагаемые игры позволяют эффективно воздействовать на необходимые для обучения технике чтения психические функции (внимание, память, мышление, речь), стимулировать и гармонизировать работу правого и левого полушарий головного мозга. В отличие от традиционных игр нейродидактические игры обеспечивают более глубокое воздействие на психофизиологические процессы, что способствует улучшению уровня сформированности когнитивных навыков и умений, необходимых для успешного овладения техникой чтения.

Таким образом, при обучении технике чтения с использованием нейродидактических игр обеспечивается создание развивающей и адаптивной образовательной среды, помогающей младшему школьнику правильно и быстро воспринимать и понимать текст на иностранном языке.