

К. В. Шостак

ОБУЧЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ДИАЛОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА

Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам критически важен в современном мире. Изучение языка, рассматриваемого как отражение культуры и социокультурной реальности, способствует развитию интеллекта и является ключевым ресурсом для построения нового государства. Этот подход формирует компетенции межкультурного диалогического общения, обучая гармоничному взаимодействию в различных социальных и способствуя разрешению конфликтов, возникающих из-за различий в историческом, религиозном и политическом опыте. Благодаря коммуникативно-когнитивному подходу появилось осознание необходимости учитывать психологические и психолингвистические проблемы учащихся. Приемы обучения обладают огромным воспитательным потенциалом, так как развивается независимость мышления и действия, желание самим управлять своим обучением и оценивать его, что способствуют духовному и социаль-

ному развитию личности. Развитию языковой личности учащегося и его знание нового пространства способствует использование аутентичных материалов и моделирование группового общения о культуре другого государства, обеспечивающих как речевое, так и когнитивное развитие учащихся.

Для достижения целей и задач по формированию умений и навыков общения в рамках коммуникативно-когнитивного подхода необходимо использовать специальный комплекс заданий, включающий этапы:

Этап восприятия и понимания: задания, направленные на первичное восприятие и понимание темы общения.

Этап обсуждения и анализа: задания, стимулирующие анализ и обсуждение воспринятой информации.

Этап речевой практики: задания, направленные на практическое применение полученных знаний и умений в устной и письменной речи.

На всех этапах необходимо использовать аутентичные материалы, отражающие реальные ситуации общения, стимулировать выдвижение гипотез и их обоснование, обеспечить обратную связь от преподавателя, направленную на корректировку ошибок и развитие коммуникативных компетенций.

Данный подход обеспечивает постепенное и системное развитие коммуникативных умений и навыков, опираясь на когнитивные процессы восприятия, анализа и производства речи.

Таким образом, основное содержание обучения межкультурному диалогическому общению, отобранное с позиций коммуникативно-когнитивного подхода, определяется соответствующими компонентами, включающими в себя дискурсивный и текстовый материал, речевой и языковой материал, языковые, социальные и культурологические иноязычные знания.