

В. С. Янченко

**ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ**

Известно, что устное иноязычное общение осуществляется определёнными средствами: вербальными и невербальными. Вербальная коммуникация более осознанна, тогда как невербальные сигналы часто проявляются неосознанно. Невербальное общение, как правило, спонтанно и непредна-

мерно. Следует подчеркнуть, что диалогическая речь имеет психологические и лингвистические характеристики. В обучении иностранному языку развитие у учащихся умений диалогической речи способствует успешной адаптации к реальному иноязычному общению и межкультурному взаимодействию. Обучение учащихся диалогической речи предполагает овладение как неречевыми, так и речевыми умениями.

Учебная программа по иностранному языку предполагает, что учащиеся должны владеть социокультурными и компенсаторными умениями во всех видах иноязычной речевой деятельности. Однако, большинство учащихся не понимают и практически не используют невербальные средства в процессе диалогического общения на французском языке.

Исследователи выделяют следующие средства невербальной коммуникации: паралингвистические, экстралингвистические, кинесические, проксеимические.

Невербальные средства, являясь важной частью национальной культуры народа, помогают установить необходимый эмоциональный контакт в процессе устного иноязычного.

Сопоставительный анализ невербальных средств французского и русского/белорусского языков позволяет констатировать, что во французском языке преобладают невербальные единицы, отсутствующие в русском языке (49 %); количество невербальных единиц русского и французского языков, совпадающих по форме и значению, составляет 31 %; невербальные единицы французского и русского языков, имеющие расхождения в исполнении при совпадающих смыслах, а также невербальные единицы, совпадающие в исполнении, но имеющие расхождения в смысле, составляют 20 %.

Таким образом, невербальные и вербальные средства невозможно рассматривать отдельно, и их необходимо учитывать при обучении учащихся иноязычной диалогической речи.