

А. А. Хоменко

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ДИАЛОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

В условиях глобализации знание иностранных языков становится необходимым для успешной социализации и профессиональной реализации личности. Особое значение приобретает диалогическое общение как основа живого взаимодействия. Диалогическая речь требует от учащегося умения формулировать мысли и воспринимать высказывания собеседника, реагировать на них с учётом ситуации, интонации и невербальных сигналов. Она отличается спонтанностью, эмоциональностью, ситуативностью, использованием устойчивых выражений и, что особенно важно, двусторонним характером.

Старшеклассники находятся в фазе ранней юности, что характеризуется стремлением к самостоятельности, развитием критического мышления, рефлексии, самоопределения. В это время активно формируется личность, развивается самосознание, личностная рефлексия, появляются жизненные планы и цели. Психологические особенности подростков напрямую влияют на процесс овладения диалогической речью. Обучение должно учитывать не только языковой, но и психологический компонент.

Практика показывает, что у старшеклассников интерес к иностранному языку возрастает, если обучение строится с учётом их личного опыта и включает реальные коммуникативные ситуации. В этом контексте эффективными формами работы становятся ролевые игры, диалоги, дебаты, интервью. Например, мини-дебаты на темы «*Should school uniforms be abolished?*» или «*School of the future: online or offline?*» активизируют языковую и эмоциональную сторону общения, способствуют формированию умений аргументации и толерантного отношения к партнерам по взаимодействию.

Важным элементом мотивации является чувство успеха и осознание значимости языка. Упражнения, предполагающие самовыражение, высказывание мнений, обсуждение планов, соответствуют потребностям старшеклассников в самопознании и социальной активности. Важно создавать образовательную среду, в которой ученик чувствует себя уверенно и свободно.

Таким образом, обучение диалогической речи должно опираться на психологические особенности возраста, использовать интерактивные формы и мотивировать учащихся через актуальные и личностно значимые темы. Это позволяет не только повысить эффективность обучения иностранному языку в целом и диалогической речи в частности, но и способствует формированию зрелой личности, способной к конструктивному общению.