

А. Д. Косач

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Психологическое насилие оказывает разрушительное влияние на самооценку и физическое здоровье жертвы, ее самоуважение и достоинство. Возникающая в результате социальная структура включает в себя агрессора, жертву и свидетелей, образуя систему, в которой каждый играет свою роль. Для прекращения таких ситуаций необходима вмешательство, направленное на помощь жертве, коррекцию поведения агрессора и поддержку свидетелей.

Выделяются основные участники ситуаций психологического насилия: агрессоры, их жертвы и свидетели. Агрессоры характеризуются повышенной склонностью к агрессии в различных социальных контекстах, проявляя агрессивное поведение не только в отношении своих жертв, но и против учителей или членов семьи. Эта группа обладает заметной неспособностью сочувствовать жертвам и стремлением к контролю и доминированию, что приносит им удовлетворение.

Жертвы психологического насилия, в свою очередь, постоянно испытывают стресс и страх из-за продолжительного воздействия агрессии. Они сталкиваются с одиночеством, социальной изоляцией, а также чувством постоянной угрозы и беспокойства. Эти состояния способствуют развитию социальной отстраненности, психосоматических расстройств, тревоги, депрессии, низкой самооценки и учебной демотивации.

В контексте психологического насилия можно выделить различные типы участников: пассивные жертвы, агрессивные жертвы, агрессоры и свидетели. Пассивные жертвы обычно избегают столкновений с агрессорами, ощущая постоянное одиночество и низкую самооценку, и видят себя как неудачников. Агрессивные жертвы, в отличие от пассивных, могут проявлять агрессию в ответ на действия своих обидчиков, не столько стремясь к доминированию, сколько реагируя на провокации, что иногда воспринимается как неспособность адекватно интерпретировать намерения других.

Эти "жертвы-агрессоры" часто воспринимают агрессию как способ самозащиты, а не как средство достижения контроля над другими, в отличие от собственно агрессоров. Они не выбирают слабых целей для нападения, а скорее реагируют на конфликт, когда чувствуют угрозу. Социальная поддержка для таких индивидов обычно низка, и они чаще всего оказываются изгоями в детском коллективе, среди которых больше мальчиков.

Свидетели психологического насилия испытывают чувство вины и бессилия, наблюдая за происходящим, но не имея возможности вмешаться. Исследователи по всему миру представили разнообразные определения феномена психологического насилия, среди которых преобладают идеи о насилии, травле, агрессивных действиях и поведенческих моделях. Все ученые едины во мнении о том, что психологическое насилие порождает широкий спектр социальных, психологических и образовательных сложностей. Из анализа многочисленных трактовок можно выделить ключевые атрибуты буллинга: присутствие насилия (как физического, так и психологического), его осуществление как индивидуально, так и группой, направленность на лиц, не способных защитить себя, и систематический, продолжительный характер действий.