

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Летние лагеря представляют собой уникальную среду для социального, эмоционального и личностного развития детей. В условиях лагеря дети имеют возможность взаимодействовать друг с другом, формировать новые дружеские связи и развивать навыки командной работы. Психологические игры становятся важным инструментом в этом процессе, поскольку они способствуют развитию эмоционального интеллекта, навыков общения и способности к сотрудничеству. В данной работе рассматриваются цели и преимущества психологических игр, а также теоретические аспекты, лежащие в основе их организации.

Психологические игры могут быть определены как структурированные виды деятельности, направленные на развитие определённых навыков и качеств у участников. Психологические игры предоставляют детям возможность экспериментировать с различными ролями и социальными взаимодействиями в безопасной среде. Игры также могут быть рассмотрены через призму теории развития швейцарского психолога и философа Жана Пиаже, который подчеркивал важность активного участия детей в обучении. В процессе игры дети не только осваивают новые знания и навыки, но и формируют свои представления о мире и учатся принимать решения. Ж. Пиаже выделил основные стадии развития ребёнка, и на каждой стадии игра является некоторым инструментом познания ребёнком реальности. Первая стадия – сенсомоторная игра (младенчество – 2 года), вторая – символическая игра (2 года – 6 лет), третья – игра с правилами (от 6 лет и старше) (Пиаже Ж., 1950).

Говоря о третьем этапе, стоит учитывать, что игры с правилами могут включать в себя элемент упражнения и символ, как и игры предыдущих этапов, однако наличие правил делает концепцию игры завершённой и выстраивает между игроками здоровую конкуренцию. Теперь процесс и результат приобретают одинаковую значимость.

Психологические игры с правилами могут иметь разную направленность: активную (например, игра на сплочение в команде «Скульптор»), творческую («Ритм», «Пантомима», «Разные голоса») или разговорную (упражнение «А что, если...», «В чём мне повезло»). Игра может быть и методом разрешения бытовых проблем и сложностей, с которыми сталкивается детский коллектив («Критикуешь – предлагай»).

Таким образом, игры, в том числе психологические, являются не только естественным этапом формирования картины мира ребёнка, но и в некотором плане «ключом» к самому себе. Игра возвращает в юном игроке уверенность, моральную силу и желание нести ответственность за свои поступки, – навыки, которые несомненно потребуются ребёнку для организации своей жизни в будущем.