

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Рост объема информации и особенности ее восприятия старшеклассниками в эпоху «клипового мышления», а также влияние новых компьютерных технологий на образовательный процесс привели к необходимости разрабатывать новые средства обучения. Исследование посвящено изучению визуализации как одного из эффективных средств в обучении иностранному языку старшеклассников с учетом их возрастных особенностей. Понятие визуализации как свойства психики преобразовывать сложные концепции в простые, наглядные образы было введено психологом Карлом Юнгом. Т. Т. Сидельникова определила визуализацию с педагогической точки зрения как метод, основанный на принципе наглядности. Он предполагает знаково-символьное представление сложной информации через схематизацию и ассоциативно-иллюстративный ряд. В отличие от средств наглядности, которые направлены на облегчение процесса восприятия информации, средства визуализации решают иную задачу в процессе обучения и направлены на преобразование сложных учебных концепций в более понятные формы (схемы, инфографику). Различают визуализацию информации, которая фокусируется на культурологических фактах, и визуализацию знаний, направленную на организацию уже языкового материала (Н. В. Изотова, Буглаева Е. Ю., 2015). Таким образом, средства способствуют систематизации учебного материала и его усвоению. Термин «технология визуализации» введен Г. В. Лаврентьевым, О. С. Алейникова изучала интеллект-карты. Эффективность визуализации в обучении старшеклассников основывается на особенностях данной возрастной группы, стремящейся к самостоятельности, формированию общей картины мира. С учебной точки зрения её основным видом при изучении языка является финальное усвоение изученного материала и анализ сложных социокультурных и языковых концепций. В этом случае успешная реализация средств визуализации зависит от соответствия интересам, новизны, целесообразности, взаимодействия и визуальной привлекательности средств. В рамках исследования было проведено анкетирование учащихся школ Беларуси, которое показало, что для большинства респондентов визуализация делает сложный материал понятнее (76,1 %), способствует его усвоению (56,5 %) и повышает интерес к предмету (58,7 %). Наиболее эффективны презентации, таблицы и схемы. Средства визуализации отвечают современным запросам к процессу обучения старшеклассников и является незаменимым инструментом, требующим дальнейшей разработки для эффективной работы на уроках иностранного языка.