

**Круглый стол  
«РУССКИЙ ЯЗЫК.  
ТЕОРИЯ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ, ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»**

**А. Д. Авагимова**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ  
В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ**

Общение и передача информации происходит не только с помощью вербальных средств, но и внешних образов, одежды, голоса, интонации, движений, жестов и мимики. Установлено, что большая часть передачи информации производится через невербальные каналы.

Особое место в системе невербального общения преподавателя занимает система жестов. Большое значение имеют невербальные сигналы в рамках образовательного дискурса. При обучении русскому языку как иностранному рекомендуется не опускать такой важный аспект, как мимика и жесты, так как эти знания и умения не только погружают в колорит изучаемого языка, но и являются важным способом коммуникации.

В рамках исследования нами было рассмотрено 35 невербальных сигналов (жестов), характерных для русско- и испаноязычной лингвокультур, которые сопровождают приветствие, волеизъявление, оценку ситуации/поведения/действия, характеристику личности, бытовые и социальные отношения, выражение эмоций.

Следует отметить, что обучение невербальной коммуникации должно строиться последовательно. Выделяется три этапа: начальный (базовый), средний и продвинутый этапы.

На начальном этапе преимущественно осваивается нейтрально-вежливое общение. Средний этап предусматривает освоение публично-официального и делового общения. На продвинутом этапе продолжается формирование навыков использования невербальных средств и способов официально-делового общения, одновременно с углубленным изучением разговорной речи учащиеся знакомятся с невербальными средствами повседневного, в особенности непринужденного, обиходно-бытового общения.

Ведущим принципом при отборе материала является его коммуникативная актуальность: выделяются прежде всего сознательно употребляемые средства, несущие важную нагрузку в общении. В таких концептуальных и методических рамках производится выборка наиболее употребительных средств. По мере необходимости указываются связанные с невербальными языковые средства.

Активный минимум представлен преимущественно средствами этикета и типовыми ситуациями упомянутых выше сфер иноязычного общения, пассивный минимум- средствами, обслуживающими непринужденное и фамильярное общение.