

М. С. Воробей

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОДРОСТКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Ценности – это внутренние ориентиры, определяющие наши поступки и жизненные решения. Как подчеркивал В. Франкл, они формируют мировоззрение и придают смысл жизни, особенно в трудных обстоятельствах. По А. Маслоу, высшие ценности – добро, справедливость, творчество – ведут к самоактуализации. Их отсутствие может вызвать кризис смысла.

В условиях глобализации и культурных перемен формирование у растущей личности ценностных ориентиров становится актуальной педагогической проблемой. Необходимость педагогической поддержки обучающихся в формировании ценностных ориентиров подчёркивают многие исследователи (О. С. Газман, К. Роджерс, В. Франкл, А. Маслоу).

Главная сложность этого процесса состоит в том, что ценности нельзя передать, их нужно прожить. А. С. Макаренко подчёркивал, что они формируются через личный опыт, что делает этот процесс тонким и сложным.

Рефлексивными методами педагогической поддержки в формировании ценностных ориентаций учащихся являются: изучение жизни и деятельности выдающихся людей; анализ экзистенциальных ситуаций, обсуждаемых в художественной литературе; решение нравственных дилемм; самодиагностика сложившейся системы жизненных ценностей. Вместе с тем следует подчеркнуть, что особая роль в формировании ценностных ориентаций подростков принадлежит педагогу, который является нравственным образцом, создаёт доверительную атмосферу для обсуждения их личностных смыслов и ценностей.

Как писал К. Роджерс, задача педагога состоит в том, чтобы помочь каждому человеку найти свои собственные, осознанные ориентиры. В конечном счёте, именно ценностные ориентации составляют тот фундамент, на котором строится личность.