

**А. В. Квач**

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема реализации индивидуального подхода в педагогике существует уже несколько столетий. Ещё Я. А. Коменский в XVII веке утверждал, что обучение должно соответствовать природе ребёнка и учитывать его особенности. Однако в массовой школе долгое время преобладал стандартизированный подход, игнорирующий различия между детьми. Современная система образования, ориентированная на стандарты, часто не позволяет в полной мере учитывать личностные особенности каждого ученика.

Суть индивидуального подхода заключается в признании уникальности каждого ребёнка. Как отмечала М. Монтессори, ни один ребенок не похож на другого. Дж. Дьюи подчёркивал, что образование – это сама жизнь, а не подготовка к ней. Эти идеи показывают, что воспитание должно строиться на понимании внутреннего мира ученика, его способностей и темпа развития.

Для успешной реализации индивидуального подхода в воспитании младшего школьника педагогу необходимо:

- понимать возрастные особенности личности;
- использовать гибкие образовательные технологии

(персонализированное обучение, игровые технологии, технологии, поддерживающие онлайн-образование);

- придерживаться гуманистической позиции (проявлять эмпатию, проводить регулярную диагностику индивидуальных особенностей через наблюдение, беседы и тесты, создавать нравственную образовательную среду);

Важно отметить, что реализация индивидуального подхода – это не просто средство обучения, а философия образования, основанная на уважении личности ребёнка. Как справедливо утверждал К. Д. Ушинский: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». В этом и заключается суть индивидуального подхода в воспитании младших школьников.