

С. А. Кокорева

КОГНИТИВНЫЕ ОШИБКИ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Изучение иностранных языков может сопровождаться систематически когнитивными искажениями, влияющими на мотивацию и эффективность обучения. В опросной методике А. Фримана, которая была модифицирована нами применительно к изучению иностранного языка «Опросник когнитивных ошибок (Cognitive Mistakes Questionnaire, CMQ)», приводятся девять следующих ошибок:

1. «Гипернормативность» – стремление к идеальному соответствию правилам, блокирующее коммуникацию. 2. «Чтение мыслей» – убежденность в негативной оценке со стороны носителей языка. 3. «Морализация» – приращение ошибкам моральной окраски (например, «неуважение к культуре»). 4. «Преувеличение опасности» – завышение вероятности негативных последствий. 5. «Катастрофизация» – восприятие единичной неудачи как катастрофы. 6. «Максимализм» – дихотомия «всё или ничего» (например, «идеально или никак»). 7. «Упрямство» – отказ от изменения устаревших методов обучения. 8. «Выученная беспомощность» – убеждение в неспособности достичь результата. 9) «Персонализация» – принятие ответственности за внешние неудачи.

Было проведено эмпирическое исследование когнитивных ошибок студентов 4 курса ФАЯ МГЛУ. Эти ошибки были проранжированы по степени выраженности у студентов на основе средних значений. Наиболее сильным когнитивным искажением является «Гипернормативность» ($\bar{x} = 2,6$). Следующая по значимости когнитивная ошибка – это «Чтение мыслей» ($\bar{x} = 2,4$). После следует когнитивная ошибка «Морализация» ($\bar{x} = 2,3$). Наименее выраженными у студентов-лингвистов когнитивными ошибками оказались: «Упрямство» ($\bar{x} = 1,8$), «Выученная беспомощность» ($\bar{x} = 1,7$), а также «Персонализация» ($\bar{x} = 1,4$).

Коррекция искажений возможна через осознание их природы, развитие критического мышления и применение техник реструктуризации («Socratic questioning» и замена негативных установок). Отметим важность поддержки-

вающей среды, где обратная связь снижает стресс и укрепляет уверенность. Таким образом, насколько позволяют судить материалы эмпирического исследования, систематическая работа с когнитивными ошибками повышает продуктивность обучения. Перспективой видится адаптация методов для студентов с разным уровнем подготовки.