

Е. В. Левкович

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Проблема психологического благополучия студентов очень актуальна.

В рамках проведенного нами исследования была изучена взаимосвязь между уровнем самооценки студентов и их психологическим благополучием в процессе изучения иностранного языка.

Были опрошены 30 студентов Минского государственного лингвистического университета на предмет самооценки с использованием методики С. А. Будасси и опросника К. Рифф в целях измерения их психологического благополучия. Результаты свидетельствуют, что 53,3% студентов имеют завышенную самооценку по невротическому типу, 30% – адекватную самооценку, а 16,7% – заниженную самооценку. Более того, студенты с адекватной самооценкой демонстрировали гармоничные показатели психологического благополучия, тогда как студенты с завышенной и заниженной самооценкой указывали на повышенную тревожность и трудности в адаптации.

Анализ психологического благополучия выявил, что 70 % студентов имеют средний уровень благополучия, 20% – высокий уровень и лишь 10 % – низкий. Наибольший вклад в общее благополучие студентов внесли факторы «Личностный рост» (25 студентов показали высокий уровень) и «Автономия» (24 студента с высоким уровнем). Наименее развитым оказался показатель благополучия «Управление средой»: только 40% (12 человек) продемонстрировали высокий уровень, 53% (16 человек) – средний, а 7% (2 человека) – низкий.

Сопоставление самооценки с академической успеваемостью по языковым дисциплинам (фонетика, грамматика, практика устной и письменной речи) показало, что студенты с завышенной самооценкой переоценивали свои знания. Напротив, студенты с заниженной самооценкой, даже при хороших оценках (6–8 баллов), оценивали свои знания и навыки крайне низко (2–3 балла). Студенты с адекватной самооценкой демонстрировали реалистичные самооценки успешности, что коррелировало с их стабильной успеваемостью.

Эмпирическая часть работы подтвердила существование устойчивой положительной корреляции между уровнем самооценки и показателями психологического благополучия студентов при изучении иностранного языка.