

А. Е. Морозова

ВЛИЯНИЕ ПОГРЕШНОСТЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ

Отметка и связанная с ней оценка знаний обучающегося – неотъемлемая часть образовательного процесса. Вопрос её роли в формировании мотивации обучающихся, в свою очередь, остаётся одним из самых актуальных в этой области.

Целью нашего исследования являлось выявление влияния различных педагогических ситуаций, включающих постановку отметки, на уровень заинтересованности студентов 3 курса в изучении учебных дисциплин. Мы ставили перед собой следующие задачи: предложить респондентам представить ситуации, в которых преподаватель ставит более низкую или высокую отметку в качестве стимула к дальнейшему обучению, а также обрисовать обстоятельства, включающие различные типы оцениваемых заданий или включающие фактор социальной оценки происходящего; сопоставить ответы анкетированных и выявить некоторые корреляции; выдвинуть гипотезу.

В ходе работы нам удалось выявить следующие закономерности: стимулирование более высокой отметкой вызывает менее сильную ответную реакцию у студентов, а более низкой, напротив, более сильную. В случае творческого характера задания в сочетании с позитивным стимулом уровень роста мотивации самый высокий; в ситуации с негативным стимулом в сочетании с «творческим» типом задания и домашним заданием наблюдается самое интенсивное снижение уровня заинтересованности. Фактор же социальной оценки (присутствия наблюдателей в виде студентов той же учебной группы) обладает более выраженным влиянием в сочетании с более низкой отметкой. Однако, в сравнении с другими приведёнными ситуациями, фактор наличия наблюдателей обладает меньшим воздействием на уровень мотивации обучающихся.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что негативные стимулы, а также такие факторы, как большая эмоциональная вовлечённость и количество трудозатрат могут в некоторой степени влиять на уровень мотивации обучающихся. В тоже время фактор социальной оценки в приведённой возрастной группе имеет меньшую значимость, чем тип оцениваемого задания и положительная или отрицательная направленность погрешности оценивания, что может быть связано со стабилизацией уровня самооценки и самоконтроля студентов 3 курса.

Проделанная работа открывает перспективы будущих исследований, посвященных условиям и факторам формирования учебной мотивации школьников и студентов в зависимости от педагогических оценок. Полученные результаты позволяют также дать рекомендации преподавателям УВО по оптимизации педагогических оценок.