

А. С. Пётух

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ УСЛОВНО-РЕЧЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Современные технологии генеративного искусственного интеллекта открывают новые перспективы в методике преподавания иностранных языков. В данном исследовании рассматривается применение нейросетевых технологий для создания условно-речевых упражнений по немецкому языку, их сравнительный анализ с традиционными учебными материалами, представленными в учебном пособии для 6 класса авторов А. Ф. Будько и И. Ю. Урбанович (2020).

Учебное пособие Будько и Урбанович представляет собой систематизированный курс немецкого языка для учащихся средней школы, включающий разнообразные типы упражнений: диалогические (например, приглашение в кино), ролевые игры (интервью о хобби), ситуативные задания (заказ еды в кафе) и дискуссионные упражнения. Анализ показывает, что многие упражнения носят шаблонный характер и недостаточно вариативны.

В ходе исследования было установлено, что генеративный ИИ (на примере нейросети DeepSeek) способен создавать условно-речевые упражнения, соответствующие пяти ключевым критериям: 1) коммуникативная направленность – упражнения моделируют реальные ситуации общения (например, диалог "Приглашение в кино" с конкретными временными и финансовыми ограничениями); 2) лингвистическая корректность – используются аутентичные речевые клише и грамматические конструкции уровня А1-А2; 3) методическая эффективность – соблюдается принцип опоры на изученный материал и постепенного усложнения; 4) мотивация – включаются игровые элементы и персонализация через ролевые карточки; 5) адаптивность – упражнения легко модифицируются под разные уровни подготовки.

Сравнительный анализ показывает, что упражнения, созданные с помощью ИИ, обладают рядом преимуществ перед традиционными: большей вариативностью, возможностью мгновенной адаптации под конкретные учебные задачи, интеграцией мультимедийных компонентов.

Таким образом, генеративный ИИ представляет собой мощный инструмент для создания и оптимизации условно-речевых упражнений, позволяющий экономить время преподавателей на подготовку материалов и обеспечивающий персонализацию обучения. Однако его использование должно быть осмысленным и дополнять, а не заменять традиционные методические подходы, представленные в учебных пособиях.