

CHAT GPT КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Современные цифровые технологии активно проникают в сферу образования, способствуя трансформации традиционных подходов к изучению иностранных языков. Одним из таких новейших инструментов является Chat GPT – языковая модель, основанная на технологиях искусственного интеллекта и обработке естественного языка (NLP). Данная работа посвящена рассмотрению возможностей использования Chat GPT как самостоятельного средства обучения иностранным языкам, в частности английскому.

Актуальность темы обусловлена потребностью в доступных, гибких и индивидуализированных форматах обучения, которые позволяли бы изучающим языки эффективно практиковаться без постоянного участия преподавателя. Объект исследования – процессы самообучения в области изучения иностранных языков, а предмет – использование Chat GPT как диалогового партнёра и обучающего инструмента.

Цель исследования – выявить преимущества и ограничения применения Chat GPT в самостоятельном изучении языка, а также определить лингвистические и дидактические аспекты его эффективного использования.

В ходе исследования были проанализированы основные функции Chat GPT, которые включают: генерацию текстов и заданий, объяснение грамматических правил, расширение словарного запаса, создание ситуационных диалогов, а также автоматическую проверку ошибок. Особое внимание уделяется способности модели адаптироваться к уровню пользователя, обеспечивая персонализированный подход к обучению.

Результаты экспериментов, опросов и анализа зарубежных практик показывают, что Chat GPT способствует повышению мотивации, снижению тревожности при изучении языка, расширению возможностей для регулярной практики и самостоятельного контроля знаний. Однако выявлены и риски – чрезмерная зависимость от модели, отсутствие критического осмысления полученной информации и невозможность полноценной замены живого общения.

Таким образом, Chat GPT может рассматриваться как мощный вспомогательный инструмент в самостоятельном обучении иностранным языкам, при условии осознанного и целенаправленного использования. Он открывает новые перспективы для формирования языковой компетенции в условиях цифрового обучения.