

**А. В. Толкачева**

**ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ВОСПРИЯТИЮ  
И ПОНИМАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА СЛУХ  
НА МАТЕРИАЛЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОФРАГМЕНТОВ**

Аудирование как вид речевой деятельности представляет собой сложный процесс восприятия, понимания и переработки информации на слух. Оно вызывает наибольшие затруднения у учащихся, что требует целенаправленных методик обучения, в частности, связанных с использованием в обучении аутентичных видеоматериалов.

Обращение к специально отобраннным видеофрагментам, посвященным бытовой сфере общения, позволяет реализовать принцип речемыслительной активности, стимулируя учащихся к обсуждению. Выполнение учащимися разработанного комплекса заданий по видео (в том числе и интерактивных), которые направлены на подготовку учащихся разного уровня к аудированию, предполагает соблюдение принципа индивидуализации. Принцип ситуативности учтен, благодаря актуальности информации из видеофрагментов, которые построены на конкретных ситуациях, взятых из контекста иной лингвокультуры, и соответствуют интересам учащихся. Через демонстрацию применения устойчивых выражений и грамматических конструкций в речи носителей языка соблюден принцип функциональности. Благодаря разно-

образию коммуникативных ситуаций и естественной непредсказуемости фраз, употребленных носителями в видеосюжетах, реализован принцип новизны.

Использование аутентичных видеоматериалов способствует решению ряда трудностей, которые возникают при обучении аудированию, а именно: языковых, смысловых, условий предъявления и источников информации. Данный ресурс позволяет опосредованно осуществлять погружение учащихся в среду изучаемого языка, реальный языковой контекст. Учащимся демонстрируется применение разговорных речевых средств с проявлением социокультурных реалий языка, таких как жесты, мимика и др.

Благодаря использованию аутентичных видеофрагментов и интерактивных заданий (созданных с помощью сайта [Islcollective](#)) учащиеся быстрее погружаются в контекст иноязычной культуры. Помимо этого, им легче выполнять интерактивные задания, которые гораздо быстрее вовлекают их в процесс восприятия информации.

Таким образом, преимуществами использования аутентичных видеофрагментов при обучении аудированию являются: возможность погружения в реальный языковой контекст, развитие памяти и внимания, интенсификация обучения за счет наглядности, расширение кругозора и повышение мотивации учащихся через интерактивность заданий.