

**Д. С. Грибовская**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Современное мировое сообщество сталкивается с серьезным экологическим кризисом, требующим формирования у подрастающего поколения экологической ответственности и осознанного отношения к окружающей среде. Подростковый возраст является наиболее благоприятным этапом для формирования экологических ценностей и навыков, что делает экологическое воспитание в образовательных учреждениях важным фактором устойчивого развития общества.

С целью формирования экологической культуры подростков в образовательном процессе, направленного на развитие экологического сознания, ценностного отношения к природе и устойчивого поведения в социоприродной среде, нами была проведена диагностика сформированности экологической культуры. Результаты диагностики подтверждают, что для большинства учащихся 6 класса характерен средний уровень сформированности экологической культуры. Поэтому, на формирующем этапе нами была спланирована работа в рамках классных часов по данному направлению. В процессе организации и проведения мероприятий нами осуществлялось включенное наблюдение.

В рамках классных часов мы обсудили причины и последствия экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение воды и воздуха, вырубка лесов и исчезновение некоторых видов растений, провели игру «Экологическая пирамида». Она включала несколько станций, каждая из которых была посвящена определенному аспекту экологии: от изучения биосферы и загрязнения окружающей среды до методов сохранения ресурсов и устойчивого развития. В завершение формирующего этапа был проведен классный час под названием «Экологическая культура через творчество». В ходе этого мероприятия учащиеся сами готовили проекты, рисунки и доклады, что позволило им глубже осознать важность охраны окружающей среды и развить творческий подход к решению экологических проблем. Данные мероприятия не только повысили уровень экологической осведомленности среди учащихся, но и вдохновили их на активные действия в защиту окружающей среды.

Таким образом, проделанная работа подтвердила значимость комплексного подхода к экологическому воспитанию подростков, в котором классный руководитель играет центральную роль. Важно продолжать развивать и внедрять новые методы работы, чтобы сделать экологическое воспитание более актуальным и эффективным для обучающихся.