

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛЬНИКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Темой исследования является «Педагогическая поддержка подростков с девиантным поведением». *Девиантное поведение* (от лат. «deviatio» – ‘отклонение’) – это поведение, не соответствующее нормам и ожиданиям общества. Оно может проявляться в форме нарушений правовых, моральных или традиционных норм. Нами было проведено исследование на выявление различных форм девиантного поведения. Цель исследования – выявление различных форм девиантного поведения среди подростков. В исследовании приняли участие 15 учащихся 8 класса средней школы №10 г. Минска. Были получены следующие результаты:

- По шкале социально обусловленного поведения (СОП): у 2 подростков выявлена сформированная модель социального обусловленного поведения, у 13 – обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение, отсутствие признаков социально обусловленного поведения не зафиксировано.

- По шкале делинквентного поведения (ДП): у 10 подростков – отсутствие признаков делинквентного поведения, у 5 – ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению, сформированной модели делинквентного поведения не было выявлено.

- По шкале зависимого поведения (ЗП): у 12 – отсутствие признаков зависимого поведения, у 3 – ситуативная предрасположенность к зависимому поведению.

- По шкале агрессивного поведения (АП): у 9 – отсутствие признаков агрессивного поведения, у 5 – ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению, у 1 – сформированная модель агрессивного поведения.

- По шкале аутоагрессивного поведения (СП): у 8 – отсутствие признаков ауто агрессивного поведения, у 5 – ситуативная предрасположенность к ауто агрессивному поведению, у 2 – сформированная модель аутоагрессивного поведения.

Таким образом, большинство подростков ориентированы на социально приемлемые нормы поведения. Выявленные случаи ситуативной предрасположенности свидетельствуют о необходимости профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде.