

А. И. Олейников

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном мире, характеризующемся процессами глобализации и усилением культурного многообразия, особую значимость приобретает формирование поликультурной воспитанности у подрастающего поколения. Поликультурная воспитанность представляет собой комплекс личностных качеств, включающий толерантность, эмпатию, способность к межкультурному диалогу и осознанное принятие культурных различий. С целью диагностики уровня поликультурной воспитанности нами было проведено исследование среди учащихся 10–11 классов ГУО «Гимназии – колледж искусств г. Молодечно». В качестве инструментария использовался опросник Ю. В. Емельяненко, направленный на оценку трех ключевых аспектов: когнитивного (осведомленность о культурном разнообразии), ценностного (признание уникальности других культур) и социально-психологического (готовность к межкультурному взаимодействию). Для интерпретации данных была разработана шкала уровней: высокий (126–150 баллов), средний (101–125 баллов) и низкий (менее 100 баллов). Результаты исследования показали, что высокий уровень поликультурной воспитанности характерен для 23 % учащихся, средний – для 61,5 %, а низкий – для 15,5 %. Медианное значение составило 114 балла, что свидетельствует о преобладании среднего уровня в исследуемой группе.

Учащиеся с высоким уровнем продемонстрировали устойчивые толерантные установки и осознанное принятие культурных различий, в то время как группа с низкими показателями обнаружила склонность к стереотипному мышлению и избеганию межкультурного взаимодействия.

Полученные результаты подчеркивают необходимость систематической работы по развитию поликультурной воспитанности в образовательном учреждении. Для совершенствования воспитательной работы рекомендуется внедрение практико-ориентированных форм деятельности, таких как тренинги, проекты и дискуссии, а также интеграция поликультурного компонента в учебные дисциплины. Особого внимания требуют учащиеся с низким уровнем, для которых целесообразна разработка индивидуальных коррекционных программ. Важным ресурсом могут стать учащиеся с высоким уровнем, способные выступать в роли положительных примеров для своих сверстников.

Проведенное исследование подтверждает актуальность дальнейшего развития системы поликультурного воспитания с акцентом на формирование устойчивых толерантных установок и практических навыков межкультурного взаимодействия у всех категорий учащихся.