

Е. А. Прусакова

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С ПОДРОСТКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Школьный коллектив для подростка – не просто учебная группа, а важная часть его социальной среды. Именно здесь формируются навыки общения, проявляются лидерские качества, возникают первые конфликты и находят

место первые попытки осознанного самовыражения. От того, каким будет климат в классе – благоприятным или тревожным – зависит эмоциональное самочувствие, учебная мотивация и даже уровень психологической устойчивости ученика.

В рамках исследования была поставлена цель: определить педагогические условия и методы, способствующие созданию позитивного психологического климата в подростковом коллективе. Исследование проводилось в 5-м классе средней школы № 19 им. Янки Купалы г. Минска. Для диагностики исходной ситуации мы использовали анкету, позволяющую оценить уровень удовлетворённости учеников атмосферой в классе. Результаты первичной диагностики по анкете: высокий уровень удовлетворённости – 48 %, нейтральный – 33 %, низкий (конфликты, тревожный фон) – 19 %. Как видно, почти четверть учеников чувствовали себя некомфортно в коллективе.

В связи с этим были выбраны и внедрены две ключевые стратегии:

1. Стратегия создания ситуации успеха (индивидуальный подход). Были применены дифференцированные задания, похвала за усилия, поощрение самых маленьких достижений. В классе появился «уголок успеха», куда дети прикрепляли свои достижения, грамоты, рисунки и добрые слова друг другу. Постепенно появилось больше уверенности, снизился страх ошибиться, возрос интерес к учебной деятельности. Дети начали верить в свои силы.
2. Стратегия групповой работы и коллективного творчества. Были организованы серии мини-проектов, где учащиеся действовали в парах или группах: создавали постеры, устраивали сценки, подготавливали совместные стенгазеты. Работы не оценивались строго – главной целью было сотрудничество, умение договариваться, делиться идеями. Формировался дух доверия и взаимопонимания. Особенно популярным стало творческое задание «Наш класс в 2030 году», где дети фантазировали о будущем и коллективно оформляли результат.

Из результатов, мы увидели, что учащиеся испытывающих тревожность и неудовлетворённость, снизилось почти в три раза. Дополнительно наблюдались и качественные изменения: выросла учебная активность, снизилось количество конфликтных ситуаций, усилилась взаимопомощь. Учащиеся стали открыто выражать эмоции, делиться мыслями, активно включаться в совместные мероприятия. Доброжелательная и продуктивная атмосфера в коллективе формируется благодаря внимательному подходу учителя, его готовности видеть в школьниках не просто учеников, а личностей с собственным мнением и потенциалом. Прделанная работа позволила подтвердить, что благоприятный климат в подростковом коллективе можно формировать через простые, но систематические педагогические приёмы: похвалу, поддержку, совместные дела и уважительное общение.