

**Е. С. Рачинская**

## **ОБАКТУАЛЬНОСТИОРГАНИЗАЦИИГРУППОВОЙРАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Групповую работу правомерно рассматривать как актуальную и востребованную форму организации образовательного процесса студентов в системе высшего лингвистического образования в целом и по учебной дисциплине «Зарубежная литература» в частности, поскольку те навыки и умения, которые получают развитие в процессе групповой деятельности, рассматриваются как обязательные на уровне Образовательного стандарта.

Согласно Образовательному стандарту высшего образования выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: владеть основами исследовательской деятельности: осуществлять поиск, анализ и синтез информации; осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения задач профессионального, межкультурного и межличностного взаимодействия; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия и др.

Изучение научно-педагогической литературы, посвящённой организации групповой работы студентов, позволяет констатировать, что практически все исследователи едины в главном: они дают высокую оценку потенциальных возможностей использования групповых форм обучения вне зависимости от уровня образования и направленности образовательных программ.

Предпринятое нами изучение вопроса на примере занятий по учебной дисциплине «Зарубежная литература» показывает, что групповая работа на них обеспечивает: более глубокое осмысление литературных произведений посредством обогащения мнения студента мнениями других участников группы; развитие умений неподготовленной монологической и диалогической иноязычной речи в процессе группового обсуждения; комплексное развитие умений, востребованных для групповой работы: аналитических, организационных, проектировочных и коммуникативных.

Правомерно констатировать, что организация групповой работы студентов на занятиях по зарубежной литературе способствует решению важных задач: развитие у студентов положительной мотивации учения посредством активного вовлечения каждого участника групповой работы в процесс совместной деятельности; обеспечение глубины, прочности и сознательности усвоения студентами учебного материала, и, как результат, рост их познавательной активности и самостоятельности; создание условий для субъект-субъектного взаимодействия студентов и преподавателя; осуществление конструктивного общения между участниками образовательного процесса через обмен информацией, оценочными суждениями; формирование навыков контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Правомерно сделать вывод, что организация групповой работы на занятиях по зарубежной литературе способствует эффективному взаимодействию

участников образовательного процесса на основе сотрудничества, позволяет углубить осмысление литературных произведений, развивает у студентов ключевые умения работы в команде и способствует формированию навыков, необходимых для их успешной профессиональной и личностной самореализации.