

**И. А. Терещук**

**О ФОРМИРОВАНИИ У ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ САМОКОНТРОЛЯ  
И САМООЦЕНКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В условиях глобализации и межкультурного взаимодействия особую актуальность приобретает воспитание поликультурной личности школьников. Её становление невозможно без развития личностных регуляторов: умений самоконтроля и самооценки, владение которыми обеспечивает рефлексию человека в процессе межкультурной коммуникации. Предпринятое нами исследование показало, что формирование умений самоконтроля и самооценки должно осуществляться средствами всех учебных предметов, причём эта работа должна проводиться как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. Особую значимость в формировании искомых умений имеет внеурочная деятельность по иностранному языку, открывающая возможности вовлечения школьников в работу, требующую проявления инициативы, ответственности и способности к оценке своих действий. К числу рекомендуемых при этом инструментов следует отнести языковой портфель, дневник достижений, а также технологию проектной деятельности. Реализация последней позволяет учащимся приобретать опыт сотрудничества и самопрезентации на изучаемом языке. Анализ опыта образовательных учреждений показал, что поэтапная работа над проектом способствует формированию умений самоконтроля.

Не менее значимым инструментом является языковой портфель, использование которого позволяет учащимся критически оценивать достигнутые результаты и определять векторы личностного роста. При этом структура языкового портфеля ориентирована на формирование осознанного отношения к языковому и культурному многообразию. Регулярная работа с языковым портфелем способствует развитию у учащихся умений рефлексии и самооценки.

Использование во внеурочной работе дневника достижений, в котором учащиеся фиксируют и анализируют возникающие проблемы, определяют стратегии своей дальнейшей деятельности, то есть, по сути, осуществляют самоанализ, способствует развитию у них таких качеств, как рефлексивность, критичность – основополагающих для формирования умений самоконтроля.

Таким образом, внеурочная деятельность по иностранному языку при правильной педагогической организации становится действенным фактором

формирования у школьников умений самоконтроля и самооценки. В дальнейшем мы планируем провести дополнительную экспериментальную работу, по изучению особенностей применения технологии проектной деятельности, инструментов языкового портфеля и дневника достижений с целью формирования ответственной личности, обладающей умениями самоконтроля и самооценки, способной к успешной коммуникации в многоязычном мире.