

**А. А. Кершис**

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ  
ИНОСТРАННОЙ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЬМИ С ДИСЛЕКСИЕЙ  
(на материале аудиотестов)**

Дислексия представляет собой комплексное неврологическое состояние органического происхождения, симптомы которого проявляются в различных сферах деятельности, включая специфические трудности в чтении, правописании, письменной и устной речи, а также в счетных операциях и моторных функциях. Исследования, проведенные Международной ассоциацией дислексии (IDA), демонстрируют значительное повышение эффективности восприятия информации при использовании аудиоматериалов: понимание текста улучшается на 76 % по сравнению с самостоятельным чтением у людей с дислексией. Данный эффект обусловлен тем, что при прослушивании когнитивные ресурсы мозга могут быть полностью сконцентрированы на понимании содержания, минуя процесс декодирования текста.

В рамках проведенного исследования мы работали с группой, состоящей из 22 учащихся 10-х классов нескольких средних школ города Минска, имеющих подтвержденный диагноз дислексии и владеющих английским языком на уровне А2-В1 (по международной системе Common European Framework of Reference, CEFR). Цель работы – выявление эффективности восприятия специально разработанных тестовых материалов.

Преыдыущие наблюдения указывали на то, что некоторые учащиеся с дислексией испытывают трудности при обработке аудиоинформации, что

согласуется с научными данными о возможном нарушении не только визуальной, но и аудиальной обработки информации при дислексии. Этот аспект приобретает особую значимость в контексте изучения иностранных языков.

Результаты исследования показали, что 70 % участников (14 человек) демонстрируют признаки классической дислексии, успешно воспринимая информацию на слух при наличии типичных ошибок в письменной речи. У 20 % участников (4 человека) были выявлены признаки акустической (фонетической) дислексии, характеризующейся значительными трудностями в восприятии аудиоинформации и понимании устной речи. Оставшиеся 10 % (2 участника) продемонстрировали смешанные результаты, осложненные признаками СДВГ и нестабильным уровнем концентрации внимания.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости внедрения комплексного подхода к обучению, учитывающего различные типы дислексии и сопутствующие особенности восприятия информации. При этом следует отметить, что для большинства участников аудиальное восприятие является эффективным способом получения информации, однако необходимо обеспечить индивидуальный подход к учащимся с акустической дислексией и дополнительную поддержку для учащихся с сопутствующими нарушениями внимания.