

УДК 372.881.1

Дмитренко Татьяна Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор академик Международной академии наук педагогического образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Москва, Российская Федерация электронная почта: dmit.t.a@mail.ru

Tatiana Dmitrenko, Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor Academician of The International Teacher's Training Academy of Science Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation e-mail: dmit.t.a@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ЦИФРОВИЗАЦИИ

В статье анализируются инновационные тренды в системе высшего языкового образования в условиях его цифровизации. Раскрывается роль цифровизации как мощного инструмента для трансформации языкового образования.

Ключевые слова: цифровизация образования; языковая подготовка; межкультурная коммуникация; тенденции развития.

INNOVATIVE TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE EDUCATION IN THE CONTEXT OF ITS DIGITALIZATION

This article analyzes innovative trends in higher language education in the context of its digitalization. It explores the role of digitalization as a powerful tool for transforming language education.

Key words: digitalization of education; language training; intercultural communication; development trends.

В современном мире более ощутимым становится влияние цифровизации образования на языковую подготовку студентов в вузах. Использование лингводидактического потенциала цифровых образовательных платформ и электронных приложений значительно расширяет возможности языковой подготовки в высшей школе. В арсенале современного преподавателя

иностранный язык (ИЯ) находятся электронные средства коммуникации, в том числе мультимедийные и интерактивные ресурсы, которые стимулируют студентов к усвоению иноязычного речевого материала на творческом уровне.

Одной из тенденций развития языкового образования в современном мире является *создание педагогом образовательно-развивающей среды в цифровом пространстве*. Лингводидактический потенциал цифровых образовательных платформ и электронных приложений представляется весьма значимым для трансформации языкового образования, так как обеспечивает формирование будущих конкурентоспособных специалистов, способных к межкультурному взаимодействию в рамках разных форматов общения: онлайн и офлайн. Повышение эффективности вузовской языковой подготовки за счет применения цифровых образовательных технологий имеет возрастающее значение для разработки персонализированной образовательной траектории и расширения автономии обучающихся.

Своевременное обновление учебных материалов помогает идти в ногу со временем и учитывать современные языковые тенденции. Аналитика образовательных данных учащихся на онлайн-платформах обеспечивает интерактивную и образовательно-развивающую среду в процессе вузовской подготовки, которая отличается как гибкостью, так и эффективностью в плане построения процесса обучения в условиях его цифровизации.

Цифровизация языкового образования предусматривает работу студентов с мультимедийными и интерактивными ресурсами для применения их в будущей практической деятельности. Выбор оптимальных способов предъявления учебного материала в цифровом пространстве предполагает применение видеокастов, аудиоподкастов, мультимедийных и интерактивных обучающих материалов, что весьма значимо для развития иноязычных речевых умений студентов и организации симуляции с помощью онлайн-тренажеров и геймификации, что обеспечивает гораздо более качественную языковую подготовку в высшей школе.

Использование электронных средств коммуникации в процессе обучения иностранному языку является значимым фактором в повышении эффективности образовательного процесса [1, с. 15]. Как свидетельствует образовательный опыт, своевременное обновление обучающих материалов в соответствии с инновационными трендами приводит к расширению возможностей педагогов на разных ступенях образования. Что касается аналитики образовательных данных обучающихся, то она помогает моделированию преподавателем цифрового образовательно-развивающего пространства, облегчающего усвоение иноязычного речевого материала на занятиях по ИЯ.

Современный преподаватель ИЯ использует в своей обучающей деятельности как мультимедийные, так и интерактивные ресурсы, которые являются стимулом для студентов к усвоению иноязычного материала на уровне свободного владения им. Конкретный профессиональный интерес у педагогов вызывает сегодня стремительное развитие нейросетей, использование которых в образовательном процессе существенно облегчает выстра-

ивание персонализированной траектории обучения для каждого студента и автоматизирует процессы создания обучающих материалов к занятиям по ИЯ.

Таким образом, цифровизация, выступая в качестве инструмента трансформации языкового образования, повышает качество образовательных результатов студентов и готовит их к иноязычному общению в рамках любого формата. Цифровизация образования открывает новые возможности для расширения вузовской иноязычной подготовки будущих преподавателей ИЯ. Использование интерактивных цифровых платформ различного типа обеспечивает проведение в режиме реального времени не только деловых и ролевых игр, но и организацию дебатов и дискуссий, а также других учебных мероприятий для эффективного обучения иностранного языка в онлайн-формате.

К примеру, у обучающихся имеется возможность проанализировать свою записанную речь для ее самокоррекции и встать на путь ее совершенствования. Совместное создание аудиоподкастов и видеокастов предусматривается в ходе проведения проектной работы в цифровом формате (для коллективной работы можно использовать Google Docs, Canva, Padlet).

Языковые социальные сети и приложения (Tandem, HelloTalk и др.) позволяют общаться с носителями языка через чаты и голосовые сообщения, тогда как интерактивные квесты и VR-чаты, а также тренажеры-симуляторы [2, с. 7] открывают возможности для студентов комфортно общаться в искусственно создаваемом пространстве онлайн-платформ, таких, например, как Mondly VR и Immerse.

Гибкая и регулярная обратная связь, а также оценка учебной деятельности студентов обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса на основе данных о прогрессе обучающихся, что способствует достижению устойчивых образовательных результатов и минимизации рисков ошибок. Использование интерактивных методов, таких, например, как включение в процесс обучения иностранному языку викторин, игр и групповых проектов, способствует поддержанию интереса студентов. Разнообразие форматов обучения предполагает оптимальное сочетание видео и текстовых материалов, тестов и живых вебинаров, что придает обучению увлекательный характер.

Возможность взаимодействия с носителями языка через онлайн-платформы убирает все стрессообразующие факторы у студентов за счет применения электронных средств общения с элементами геймификации, что способствует повышению эмоциональной вовлеченности студентов в ходе обсуждения тем, находящихся в приоритете их интересов. Страх говорения у некоторых студентов легко снимается с помощью ролевых и деловых игр или организации педагогом круглых столов, которые предполагают обмен мнениями по какому-либо вопросу. При этом контроль сформированности у студентов иноязычных речевых умений происходит в скрытой форме.

Постановка акцента в образовательном процессе на самостоятельности и ответственности студентов требует от них умения организовывать свое время и уметь ценить его. Следует особо подчеркнуть, что онлайн-формат обучения требует не только большей самодисциплины, но и постановки четких целей обучения с незамедлительной реакцией на динамику учебных достижений студентов с помощью тестов и автоматизированного контроля заданий, предусмотренного на онлайн-платформах, а также обратной связи от педагогов. Для более эффективной обратной связи практикуется своевременная и содержательная помощь, которая носит личностный характер за счет разработанной персонализированной образовательной траектории. Такая обратная связь делает процесс обучения более интерактивным, при этом обеспечивается оценивание как объективное, так и стимулирующее с учетом индивидуальных достижений студентов.

По нашему мнению, оценивание следует рассматривать с точки зрения контроля личных достижений обучающегося, как возможность улучшить качество полученных знаний и умений через саморефлексию и расширение автономии своей познавательной деятельности в той или иной сфере знаний, требующей самосовершенствования обучающегося. Улучшение понимания изучаемого материала, развитие способностей самоорганизации и самоконтроля обеспечивает переход от репродуктивного усвоения знаний к творческому преобразованию учебной информации студентами.

Активное вовлечение студентов в образовательный процесс с использованием аутентичных материалов и интеграцией цифровых образовательных ресурсов, а также применением онлайн-платформ и электронных приложений для более качественной организации обучения предполагает использование инновационных технологий нового поколения. Для активизации учебной деятельности сегодня более широко стали применяться онлайн-тренажеры, которые играют значимую роль для отработки практических речевых навыков обучающихся. Аудиовизуальная поддержка занятия по ИЯ посредством графических и видеоредакторов как нельзя лучше способствует достижению более высоких образовательных результатов студентами, так как в этом случае создается цифровое образовательное пространство для отработки практических языковых навыков и развития иноязычных речевых умений, при этом студентам предоставляется незамедлительная обратная связь.

Согласно Янь Лэю, «среди цифровых инструментов и программных средств можно особо выделить наиболее удобные образовательные платформы для организации виртуального пространства средствами иноязычного образования: Skillbox, Skyeng, GetCourse и др., а также мобильные приложения, позволяющие без труда организовать виртуальное пространство средствами иноязычного образования: Wordwall, Quizlet, LearningApps.org и др.» [3, с. 11].

Внедрение цифровых сервисов в процесс вузовской языковой подготовки способствует как нельзя лучше организации оптимальных условий для

саморазвития и самореализации каждого студента уже в процессе самой подготовки, что является *значимым инновационным трендом* в системе языкового образования. Фиксация и анализ цифрового следа каждого обучающегося посредством электронных средств коммуникации помогает грамотно выстраивать персонализированные образовательные траектории и оптимизировать образовательный процесс [4, с. 19].

Аутентичность общения всегда находится в фокусе внимания в процессе межкультурного взаимодействия. В связи с этим при обучении межкультурному взаимодействию в рамках любого формата коммуникации студенты знакомятся с манерой общения в стране изучаемого языка. Опыт межкультурного общения в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью приобретает учащимися также через использование онлайн-тренажеров, симуляторов, виртуальных погружений в искусственно создаваемую иноязычную среду. Цифровые инструменты обеспечивают воссоздание культурного пространства народа страны изучаемого языка. *Одним из инновационных трендов* в иноязычной подготовке является процесс соизучения языка и культуры с акцентом на культуру, что обеспечивает конструктивное общение с выстраиванием плодотворных отношений с партнерами по коммуникации в рамках международного сотрудничества, формирование конкурентоспособных специалистов в сфере межкультурных коммуникаций [5].

В языковой подготовке совсем недавно преобладали задания на репродукцию учебного материала в образовательном процессе. Сегодня наблюдается совсем иная картина. Мы ушли от «школы репродукции». Интерактивные технологии обучения, используемые в цифровом пространстве, помогают студентам решать более качественно коммуникативно-познавательные и коммуникативно-проблемные задания, в связи с этим они рассматриваются как инновационный способ организации учебного процесса, который ведет к достижению обучающимися высоких образовательных результатов.

Таким образом, наличие в процессе языковой подготовки цифрового образовательно-развивающего пространства с преобладанием проблемно-поисковых заданий обеспечивает не только высокий уровень владения межкультурной компетенцией, но и способствует профессиональному становлению конкурентоспособного специалиста, «свободно владеющего своей профессией на уровне международных стандартов» и готового к межкультурному взаимодействию в рамках онлайн- или офлайн-формата.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Дмитренко, Т. А.* Повышение качества языковой подготовки в высшей школе через педагогический дизайн в условиях цифровизации образования // *Иностранные языки в школе.* 2025. № 4. С. 15–20.
2. *Сысоев, П. В.* Технологии искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков // *Иностранные языки в школе.* 2023. № 3. С. 6–17.

3. *Янь Лэй*. Технология организации виртуального пространства средствами иноязычного образования (уровень бакалавриата, направление «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык»): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва : 2024. 22 с.
4. *Дмитренко, Т. А.* Повышение качества языковой подготовки в высшей школе через педагогический дизайн в условиях цифровизации образования // Иностранные языки в школе. 2025. № 4. С. 15–20.
5. *Vetrinskaya, V. V., Dmitrenko, T. A.* Developing students' socio-cultural competence in foreign language classes // Training Language and Culture. Vol. 1. №2. 2017. P. 23–42.