

**УДК 378.147**

**Кочукова Антонина Сергеевна**, преподаватель  
УО «Белорусский государственный университет иностранных языков»  
Минск, Республика Беларусь  
электронная почта: [antoninakochukova@gmail.com](mailto:antoninakochukova@gmail.com)

**Antanina Kachukova**, Lecturer  
Belarusian State University of Foreign Languages  
Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: [antoninakochukova@gmail.com](mailto:antoninakochukova@gmail.com)

## ХАРАКТЕРИСТИКА РЕФЛЕКСИВНОГО ЭТАПА В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Статья посвящена характеристике рефлексивного этапа формирования у студентов метапредметной компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению. Обоснована значимость развития рефлексии и представлены средства, способствующие ее развитию.

*Ключевые слова:* метапредметная компетенция; рефлексивный этап; устное иноязычное общение; самооценка; взаимооценка; самокоррекция.

## CHARACTERISTICS OF THE REFLECTIVE STAGE WHILE DEVELOPING STUDENTS' META-SUBJECT COMPETENCE

The article focuses on the characteristics of the reflective stage of the meta-subject competence development while teaching oral foreign language communication. The importance of fostering reflection is considered, and tools supporting its development are presented.

*Key words:* meta-subject competence; reflective stage; oral foreign language communication; self-assessment; peer assessment; self-correction.

Современное высшее образование ориентировано на поддержку стремления обучающихся к непрерывному саморазвитию. Согласно социальному заказу выпускник учреждения высшего образования должен проявлять готовность к повышению своей компетентности в профессиональной сфере, гибкость по отношению к изменениям на рынке труда, а также способность к самостоятельному овладению знаниями и умениями, необходимыми для решения проблем в различных ситуациях. В соответствии с этими требованиями, формирование у обучающихся метапредметной компетенции (МПК) становится актуальным. В рамках нашего исследования мы рассматриваем формирование данной компетенции в процессе обучения студентов-лингвистов устному иноязычному общению [1] (УИО).

В контексте формирования у обучающихся МПК особую значимость приобретает развитие рефлексии, обеспечивающей адекватную самооценку эффективности учебно-познавательной деятельности по овладению УИО и ее коррекцию. В процессе рефлексии обучающиеся выходят за пределы

собственно учебно-познавательной деятельности, контролируют ее и осуществляют самокоррекцию, сопоставляя цели учебно-познавательной деятельности с достигаемым результатом [2, с. 144–153].

Существует множество трактовок понятия «рефлексия», раскрывающих ее роль и место в мышлении, коммуникации, деятельности и т.д. [3]. Так, в мышлении рефлексия – это проявление высокого уровня развития психических процессов, фактор продуктивности учебно-познавательной деятельности [4]. Рефлексия в коммуникации представляет собой осознание человеком его связей и отношений с социально-предметным миром, в соответствии с которым общение с другими людьми обуславливает эффективное овладение принятыми в обществе нормами; способность к саморегуляции своей деятельности на основе опыта взаимодействия с другими людьми [5]. С точки зрения деятельностного аспекта рефлексия предполагает осмысление средств и оснований, на которых строится деятельность [6]; установление связей между разными действиями, составляющими эту деятельность [7], и др. Несмотря на существующие различия в трактовке понятия «рефлексия», многие исследователи разделяют общее мнение о процессуальном характере рефлексии; ее преобразовательной и регулирующей функциях, реализуемых за счет осознанного критического осмысления обучающимися своей деятельности; направленности рефлексии на себя [2].

В более ранних исследованиях мы определили теоретические основы формирования МПК в процессе обучения студентов-лингвистов УИО и структуру данной компетенции [8]. Согласно результатам исследования компонентами МПК выступают метапредметные умения (общеучебные, информационные и кооперативные), соответствующие им знания (декларативные и процедурные), качества личности (субъектность и рефлексивность, инициативность, адаптивность) и опыт учебно-познавательной деятельности (учебный, когнитивный и коммуникативный). Среди метапредметных умений, выделяемых в рамках нашего исследования, представлены умения, которые связаны с развитием рефлексии у обучающихся:

- оценивать процесс и результат осуществления учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком и вносить коррективы в соответствии с этой оценкой (общеучебные метапредметные умения);
- оценивать успешность учебного сотрудничества с другими обучающимися в процессе совместной деятельности по овладению УИО и вносить соответствующие коррективы (кооперативные метапредметные умения);
- осуществлять взаимооценку совместной учебно-познавательной деятельности по овладению УИО (кооперативные метапредметные умения) и др.

Развитие представленных выше умений предполагает овладение декларативными и процедурными знаниями о критериях оценки процесса и результата учебно-познавательной деятельности по овладению УИО и способах само/взаимооценки, в том числе с использованием ЭОР (например, через аудиозапись своих мыслей о результатах и эмоциях сразу после проделанной работы, сравнение этих данных с более поздним впечатлением о приобретенном опыте, критическое восприятие оценки других обучающихся и т.п.).

Мы также выделяем рефлексивность обучающихся как одно из качеств личности, подлежащих развитию в процессе формирования МПК. За счет рефлексии по отношению к учебно-познавательной деятельности, а также способности к саморегуляции обучающиеся могут находить способы более эффективной организации учебно-познавательной деятельности, осознавать личностную значимость владения УИО, прикладывать волевое усилие к этой деятельности и демонстрировать критичность суждений в ходе обсуждения проблемы УИО, а также приобретать опыт учебно-познавательной деятельности [9, с. 23–27].

Формирование МПК в совокупности всех ее компонентов должно происходить поэтапно. Мы выделили 4 этапа формирования метапредметной компетенции:

- 1) систематизирующий этап;
- 2) этап управляемого развития МПУ и качеств личности студентов;
- 3) этап самостоятельного развития МПУ и качеств личности обучающихся;
- 4) рефлексивный этап [1, с. 146–154].

Основными задачами *систематизирующего этапа* является актуализация знаний студентов об особенностях целеполагания, планирования, организации и самоконтроля учебно-познавательной деятельности по овладению УИО; характеристиках индивидуальной и коллективной форм реализации этой деятельности; закономерностях функционирования механизмов познания в ходе овладения УИО, а также путях их совершенствования. Одновременно с этим систематизирующий этап формирования МПК предполагает деятельность обучающихся, направленную на самопознание своих индивидуальных особенностей и личностных качеств. Студенты-лингвисты могут применять полученные знания на последующих этапах для организации учебно-познавательной деятельности по овладению УИО [1, с. 146–147]. На *этапе управляемого развития метапредметных умений и качеств личности* деятельность обучающихся направлена на осознанное развитие компонентов МПК с использованием опор различных типов и помощи со стороны преподавателя. На *этапе самостоятельного развития метапредметных умений и качеств личности* студентам предлагается полностью автономная работа по созданию продукта учебно-познавательной деятельности (например, своего подкаста по рассматриваемой проблеме УИО [10, с. 165–170]). На данном этапе студенты должны проявлять самостоятельность в организации учебно-познавательной деятельности, осуществляя перенос знаний, умений и опыта в решение новой проблемы УИО [1, с. 147–149].

*Рефлексивный этап* предполагает развитие у обучающихся способности к критическому анализу процесса и результата учебно-познавательной деятельности, а также к их целенаправленной корректировке. Среди средств, способствующих развитию рефлексии, можно выделить электронные платформы для самооценки, сетевые опросы и практики взаимной оценки

[1, с. 149]. Ниже представлен пример анкеты, предъявленной студентам-лингвистам в качестве опоры для рефлексии по отношению к процессу и результату создания ими подкастов по проблеме УИО.

Анкета самооценки созданных подкастов

Критерий / Перевод	Ответ
<p>INDEPENDENT WORK AND REFLECTING SKILLS: All the students' individual aims, set in the podcast preparation and presentation, are clear and obvious. You have achieved your aims due to the ability to plan and control your activity properly. You managed to predict possible difficulties in the research to prevent yourself from making mistakes both during the process of the investigation and the final presentation of the project.</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И РЕФЛЕКСИВНЫЕ УМЕНИЯ: Все цели, поставленные студентами на этапах планирования и презентации подкаста, были четко сформулированы и понятны. Вы достигли поставленных задач благодаря умению грамотно планировать и контролировать свою деятельность. Вам удалось предвидеть возможные трудности в ходе исследования, что позволило преодолеть трудности как в процессе выполнения проекта, так и при его итоговой презентации.</p>	1 – 2 – 3 – 4 – 5
<p>GATHERING AND ANALYZING INFORMATION SKILLS You have collected and analyzed a lot of information related to the topic and used facts and statistics. The thesis of the podcast is coherent. You provide the viewers with the sound evidence of the thesis. The addressee of the project has been considered properly.</p> <p>УМЕНИЯ СБОРА И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ Вы собрали и проанализировали значительный объем материалов, относящихся к теме, и эффективно использовали факты и статистические данные в подкасте. Основная идея подкаста изложена последовательно и логично, а её обоснование подкреплено убедительными доказательствами. Целевая аудитория проекта была определена и учтена должным образом.</p>	1 – 2 – 3 – 4 – 5
<p>CONTENT AND ORAL PRESENTATION SKILLS The message of the project is clear. You influence the audience effectively (both verbally and non-verbally) and appeal to people's emotions. You show the wide use of relevant examples, facts, statistics to support the idea.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ И УМЕНИЯ УИО Основная идея проекта изложена ясно и убедительно. Вы эффективно воздействуете на аудиторию как с помощью речи, так и через невербальные средства, вызывая эмоциональный отклик. В работе широко представлены примеры, факты и статистические данные, что способствует аргументации основной мысли.</p>	1 – 2 – 3 – 4 – 5
<p>GROUP WORK SKILLS You are able to organize your team-work successfully. You show a great deal of planning the collective product, distributing the roles in the team, organizing the work.</p> <p>УМЕНИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ Вы успешно организовали совместную деятельность команды, продемонстрировав высокий уровень планирования общего продукта, четкое распределение ролей и эффективную координацию работы.</p>	1 – 2 – 3 – 4 – 5

Такие средства необходимы студентам для фокусирования на оценке и анализе как процесса учебно-познавательной деятельности (например, на эмоциональном восприятии деятельности, ее трудностях, достигнутых промежуточных результатах и т.д.), так и ее результата. Студенты-лингвисты учатся объективно анализировать слабые и сильные стороны продукта своей деятельности, делать выводы о тех его аспектах, которые в будущем необходимо корректировать. В результате обучающиеся могут отследить, как качество работы над овладением УИО влияет на конечный результат, а также определить свою зону роста для выполнения подобного рода деятельности в будущем.

Таким образом, формирование у студентов-лингвистов МПК в процессе обучения УИО требует целенаправленного развития рефлексии. Рефлексивный этап ориентирован на развитие у студентов способности анализировать и оценивать свою деятельность, осуществлять ее самоконтроль и коррекцию.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Кочукова, А. С.* Основные этапы формирования метапредметной компетенции у студентов лингвистических специальностей в процессе обучения устному иноязычному общению // Вестник МГЛУ. Серия 2. «Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков». 2021. № 1 (39). С. 145–154.
2. *Зимняя, И. А., Китросская, И. И., Мичурина, К. А.* Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. М.: Русский язык, 1991. С. 144–153.
3. *Ноженкина, О. С.* Роль рефлексии в преодолении профессиональной деформации личности педагога. Смоленск, 2012. 222 с.
4. *Пономарева, В. В.* Психодиагностика рефлексивности как метод социально-психологических исследований в практической деятельности : дис. ... канд. психол. наук. Ярославль. 2000. 187 л.
5. *Кулюткин, Ю. Н.* Психология обучения взрослых. М.: Просвещение, 1985. 328 с.
6. *Давыдов, В. В., Зак, А. З.* Уровень планирования как условие рефлексии // Проблемы рефлексии: современные комплексные исследования. Новосибирск, 1987. С. 43–49.
7. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
8. *Кочукова, А. С.* Особенности формирования метапредметной компетенции у студентов-лингвистов на основе положений теории метакогнитивизма // Вестник МГЛУ. Серия 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. 2020. №1 (37). С. 68–72.
9. *Кочукова, А. С.* Принцип междисциплинарности в формировании у студентов-лингвистов метапредметной компетенции в ходе обучения устному иноязычному общению // Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2023 : Сборник науч. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 ноября 2023 г. Минск : МГЛУ, 2024. С. 23–27.
10. *Кочукова, А. С.* Использование технологии подкастинга для развития метапредметной компетенции у студентов лингвистических специальностей в процессе обучения устному иноязычному общению // Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2021 : материалы Междунар. науч.-практ. кнф., Минск, 25–26 ноября 2021 г. Минск, 2022. С. 165–170.