

**УДК 372.881.111.1**

**Милованова Людмила Анатольевна**, доктор педагогических наук, профессор  
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»  
Москва, Российская Федерация  
электронная почта: *MilovanovaLA@mgpu.ru*

***Lyudmila Milovanova***, Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor  
*Moscow City University*  
*Moscow, Russian Federation*  
*e-mail: MilovanovaLA@mgpu.ru*

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью статьи является анализ современных тенденций развития иноязычного образования в Российской Федерации. Автором предложен их реестр: вариативность, поликультурность и др. и содержательная характеристика.

*Ключевые слова:* иноязычное образование; вариативность; поликультурность; открытость; доступность; прозрачность.

## DEVELOPMENT TRENDS OF MODERN SCHOOL FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

The purpose of this article is to analyze development trends of foreign language education in the Russian Federation. The author proposes a list of these trends, including variability, multiculturalism, and other trends, as well as their substantive characteristics.

*Key words:* foreign language education; variability; multiculturalism; openness; accessibility; regularity.

Для современного российского школьного иноязычного образования значимой остается задача целевого определения, содержательного наполнения, технологических решений повышения эффективности процесса обучения иностранному языку (далее ИЯ) учащихся разных возрастных категорий.

В 2021–2023 годах в РФ появились новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее ФГОС ОО) и федеральные рабочие программы по иностранным языкам (далее ФРП), которые сместили целевую доминанту с достижения просто предметных результатов по ИЯ на более социально значимые и аксиологически ценные личностные и метапредметные. Немаловажную роль в этом процессе играют ускоренная и всеобщая цифровизация, обновление банка средств обучения за счет внедрения современных электронных устройств. Все это приводит к необходимости поиска новых эффективных и переосмысления уже имеющихся методологических подходов, актуализации содержания обучения и технологизации методики обучения иностранным языкам в школе как с точки зрения теории, так и с позиции школьной практики.

Современное иноязычное образование – это важная часть общей системы обучения. Оно выходит далеко за рамки простого усвоения иностранного языка как семиотической системы, поскольку затрагивает ключевые аспекты воспитания и развития личности. Такой подход позволяет:

- сформировать у школьников иноязычную коммуникативную компетенцию и одновременно наметить ценностные ориентиры для обучающихся;
- развить социально значимые личностные качества школьников, такие как «внутренняя позиция личности, патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1, с. 24];
- способствовать осознанию роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций [Там же, с. 4];
- выявить системные связи между различными социальными институтами и субъектами в контексте таких сложных процессов, как межкультурное и межличностное общение на иностранных языках.

Однако существует проблема, актуальная для педагогического сообщества на всех уровнях: международном, национальном и региональном, – необходимость постоянного совершенствования методов, содержания и форм обучения иностранному языку.

В этом контексте следует учитывать определенные тенденции, характерные для процесса российского иноязычного образования: усиление вариативности, расширение поликультурности, индивидуализация процесса обучения, открытость, доступность и прозрачность образования, закономерность в изучении иностранных языков и т.д.

Проанализируем каждую из них.

1. *Расширение вариативности* обучения иностранному языку обеспечивает лингводидактическое многообразие, при котором учащиеся имеют возможность изучать иностранные языки в разных типах общеобразовательных учреждений (например, гимназиях с углубленным обучением ИЯ, лицеях с профильно-ориентированным обучением ИЯ, профильных классах и т.п.) и конструировать собственные образовательные траектории при овладении ИЯ. Тренд на расширение вариативности хорошо просматривается в возможности использования учителями различных УМК, методик и технологий обучения, электронных и традиционных средств обучения.

2. *Расширение поликультурности и языкового плюрализма* содействует перманентному развитию языковой личности учеников. В российских школах обучают не только европейским языкам, но и восточным, и региональным языкам.

3. *Индивидуализация процесса обучения иностранному языку* предусматривает создание условий, в которых каждый учащийся в полной мере сможет

проявить свои способности к овладению ИЯ и свою индивидуальность, предполагающую учет индивидуальной индивидуализации (учет особенностей памяти, мышления, воображения, типа нервной деятельности), личностной индивидуализации (учет личностных характеристик ученика, склонностей, способностей, интереса, жизненного опыта, статуса личности в коллективе и т.п.), субъектной индивидуализации (учет субъектных характеристик личности – языковой опыт, владение приемами учебной деятельности) [2, с. 23–27].

4. *Открытость, доступность и прозрачность* – это тенденция, которая предполагает доступность иноязычного образования (ФГОС ОО предусмотрено изучение ИЯ, начиная с уровня начального общего образования до уровня среднего общего образования с возможностью изучать ИЯ на базовом или углубленном уровнях), прозрачность методов обучения и контроля. В этой связи для разных социальных групп (учащихся, их родителей, администрации школ, общественности) важно как знать критерии оценивания разных видов контрольных и тестовых заданий по иностранному языку, так и уметь их применить на практике для оценивания и самооценивания.

5. Следующая тенденция связана с *закономерностью в изучении иностранных языков*, которая обеспечивает психологическую закономерность в овладении вторым и каждым последующим иностранным языком [3, с. 67–70].

Пути решения выявленных проблем и тенденций в области иноязычного образования формируются как на федеральном, так и на региональном уровне. При этом ключевым звеном в данной работе является учитель иностранного языка, поскольку успешность его профессиональной деятельности определяется развитостью лингвистической, методической и межкультурной компетенций [4, с. 86].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа. Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (базовый уровень). Москва. 2023. С. 24. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/4\\_frp-angl-yaz\\_10-11-klassy\\_baza.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/4_frp-angl-yaz_10-11-klassy_baza.pdf) (дата обращения: 30.10.2025).
2. Кузовлев, В. П. Структура индивидуальности учащегося как основа индивидуализации обучения иноязычной речевой деятельности // Иностранные языки в школе. 1979. № 1. С. 23–27.
3. Козлова, Т. А. Психологические особенности обучения иностранным языкам // Традиции и новаторство в гуманитарных исследованиях: Сб. науч. тр. посвящ. 50-летию ф-та иностр. яз. Мордов. гос. ун-та им. Н. П. Огарева / Редкол.: Ю. М. Трофимова (отв. ред.) и др. Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2002. С. 67–70.
4. Языкова, Н. В. Методическая подготовка учителя иностранного языка: прошлое, настоящее, будущее: избранные статьи. М : Языки Народов Мира. 2023, 246 с. С. 86.