

УДК 372.881.111.1

Сафарзаде Амина Энверовна, кандидат филологических наук, старший преподаватель

Азербайджанский университет языков

Баку, Республика Азербайджан

электронная почта: amina.safarzade@adu.edu.az

Amina Safarzade, PhD in Philology, Senior Lecturer

Azerbaijan University of Languages

Baku, Republic of Azerbaijan

e-mail: amina.safarzade@adu.edu.az

ДИСКУССИИ И ДЕБАТЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ГОВОРЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматриваются дискуссии и дебаты как современные инновационные методические приемы обучения английскому языку. Особое внимание уделяется их роли в развитии умений устной речи, критического мышления и коммуникативной компетенции учащихся. Показаны преимущества использования этих приемов в сравнении с традиционными подходами.

Ключевые слова: дискуссия; дебаты; устная речь; коммуникативная компетенция; инновационные приемы; английский язык; обучение.

DISCUSSIONS AND DEBATES AS INNOVATIVE METHODOLOGICAL TOOLS FOR DEVELOPING SPEAKING SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

The article explores discussions and debates as innovative methodological tools in English language teaching. Special attention is paid to their role in developing speaking skills, critical thinking, and learners' communicative competence. The advantages of applying these techniques compared to traditional methods are highlighted.

Key words: discussion; debate; speaking; communicative competence; innovative techniques; methods; the English language; teaching.

Современная методика преподавания иностранных языков характеризуется стремительным переходом от традиционных объяснительно-иллюстративных форм обучения к интерактивным и личностно-ориентированным методам. Данный процесс связан с изменением приоритетов в образовании: если ранее в центре внимания находилось овладение грамматическими структурами и переводческими навыками, то сегодня акцент делается на формирование коммуникативной компетенции и способность обучающегося эффективно использовать язык в реальных ситуациях общения.

Особое место в структуре коммуникативной компетенции занимает говорение, поскольку именно оно обеспечивает продуктивное владение

языком и является основой для успешной межкультурной коммуникации. В то же время развитие устной речи представляет собой одну из наиболее сложных задач для преподавателя иностранного языка. Это связано с необходимостью одновременной активизации лексико-грамматических навыков, умения формулировать мысли, соблюдать нормы речевого этикета и учитывать социальный контекст общения.

В этой связи все большую актуальность приобретают методы обучения, основанные на дискуссиях и дебатах. Эти формы речевой деятельности позволяют создать условия, максимально приближенные к аутентичному общению, стимулируют спонтанное продуцирование речи и формируют у студентов критическое мышление. Более того, они соответствуют современным образовательным целям, направленным на развитие у обучающихся навыков XXI века: умения сотрудничать, вести диалог, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссные решения.

Цель данной статьи заключается в систематическом рассмотрении дискуссий и дебатов как инновационных методических приемов, анализе их роли в развитии устной речи, а также в выявлении их дидактических преимуществ и перспектив использования в обучении английскому языку.

Теоретические основы развития говорения в обучении английскому языку

Говорение как вид речевой деятельности определяется исследователями как процесс порождения устного текста в условиях межличностного общения. И. А. Бредихина отмечает, что говорение представляет собой процесс устного выражения мыслей. Его основой служат произносительные, лексические и грамматические навыки [1, с. 31]. В отличие от письменной речи, говорение требует мгновенной реакции, использования стратегий самокоррекции и умения адаптироваться к собеседнику.

Развитие говорения в учебном процессе основывается на следующих принципах:

1. Коммуникативная направленность: задачи должны моделировать реальные коммуникативные ситуации.
2. Ситуативность: обучение строится на основе конкретных контекстов (интервью, дискуссия, деловое совещание) [2, с. 21].
3. Интерактивность: успех обучения обеспечивается постоянным взаимодействием обучающихся.
4. Проблемность: только решение значимых проблем стимулирует речемыслительную активность учащихся.

Современные исследования в области преподавания английского языка показывают, что развитие устной речи эффективно происходит при применении интерактивных технологий, включающих ролевые игры, проектное обучение, дискуссии и дебаты [3, р. 183].

Инновационные технологии в преподавании английского языка

Инновационные технологии обучения иностранным языкам связаны с переориентацией учебного процесса на студентоцентрированную модель. В ее основе лежит активная роль обучающегося, а преподаватель выступает не транслятором знаний, а фасилитатором и модератором образовательного процесса.

К числу инновационных приемов относятся:

- проектное обучение (Project-Based Learning), где учащиеся разрабатывают групповые проекты на английском языке;
- игровые технологии, включающие ролевые игры, симуляции и case-study;
- дискуссии и дебаты как формы аргументированной устной коммуникации.

Особенность этих технологий заключается в том, что они формируют не только языковые навыки и умения, но и так называемые гибкие навыки (soft skills): критическое мышление, умение работать в команде, креативность и лидерские качества.

Дискуссии как методический прием обучения говорению

Дискуссия определяется как форма коллективного обсуждения проблемы, направленная на обмен мнениями, аргументацию и совместный поиск решений. В контексте преподавания английского языка дискуссия позволяет обучающимся использовать языковой материал в естественных условиях, что повышает мотивацию и активизирует речевую деятельность [4, p. 147].

Основные виды дискуссий:

- мини-дискуссия в парах или малых группах [5, p. 100];
- панельная дискуссия, где студенты выступают в роли экспертов;
- круглый стол, объединяющий равноправных участников [6, с. 141].

Дидактическая ценность дискуссий заключается в следующем:

- они формируют умение спонтанного устного высказывания;
- способствуют развитию социальной толерантности и уважения к чужому мнению;
- расширяют активный словарный запас;
- тренируют навыки устного аргументирования.

Дебаты как методический прием обучения говорению

Дебаты – это более формализованная форма аргументированного общения, предполагающая наличие четких правил, регламентов и распределения ролей между участниками. Наиболее распространена модель Oxford Debates, при которой две команды отстаивают противоположные позиции.

Преимущества дебатов:

- развитие критического и логического мышления [7, с. 145];
- формирование навыков структурированной аргументации [8, p. 1];
- повышение уровня публичных выступлений;
- работа в условиях ограниченного времени, что приближает процесс к реальной коммуникации.

Исследователи отмечают, что участие в дебатах способствует повышению уверенности обучающихся в использовании английского языка, развитию академической речи и умению вести научную дискуссию.

Для успешного внедрения дебатов в учебный процесс преподавателю рекомендуется:

- подбирать актуальные, проблемные темы («Climate change: reality or exaggeration?»);
- обеспечивать учащихся лексико-грамматической подготовкой;
- разъяснять правила ведения дискуссии и культуру речевого взаимодействия;
- проводить рефлексию после завершения дебатов.

Сравнительный анализ дискуссий и дебатов

Несмотря на общую направленность на развитие устной речи, дискуссии и дебаты имеют различную дидактическую природу и выполняют разные функции в обучении английскому языку.

Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями и носит более гибкий характер. Она используется для обсуждения проблемных вопросов, поиска общего решения, формирования умения слушать и учитывать позицию собеседника. Основное внимание в дискуссии уделяется процессу взаимодействия, а не результату. Ключевым показателем результативности дискуссии выступает ее эффективность, которая обеспечивается соблюдением по меньшей мере двух условий: во-первых, сопоставления различных точек зрения по одной проблеме; во-вторых, корректного ведения обсуждения и стремления участников не только выражать собственные идеи, но и внимательно воспринимать содержание выступлений других [9, с. 217]. Именно поэтому данный прием особенно эффективен при обучении спонтанной речи, расширении активного словарного запаса и формировании толерантного отношения к чужой точке зрения.

Дебаты, напротив, строятся на жесткой структуре и регламенте. Их цель заключается в защите определенной позиции, аргументации и убеждении аудитории. В отличие от дискуссии, где возможны компромиссы и многогранность мнений, дебаты ориентированы на противостояние двух противоположных точек зрения. Это способствует развитию логического мышления, риторических навыков, умения строить аргументированное высказывание в условиях ограниченного времени.

Таким образом, дискуссии формируют у обучающихся навыки гибкого общения и умение находить консенсус, а дебаты способствуют развитию критического мышления, уверенности в публичных выступлениях и умению логично отстаивать свою точку зрения. Их интеграция в учебный процесс позволяет комплексно развивать устную речь: дискуссии – через свободное взаимодействие, а дебаты – через структурированную аргументацию.

Дискуссии и дебаты как инновационные приемы преподавания английского языка представляют собой действенные средства развития устной речи, критического мышления и коммуникативной компетенции обучающихся. Они обеспечивают высокий уровень мотивации, создают условия для аутентичного общения и развивают ключевые навыки XXI века.

Перспективы их применения связаны с интеграцией онлайн-платформ и международных проектов, где учащиеся могут участвовать в виртуальных дебатах с представителями других стран, что способствует формированию межкультурной компетенции и совершенствованию профессиональной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бредихина, И. А.* Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.
2. *Пассов, Е. И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
3. *Kennedy, R.* In-class debates: Fertile ground for active learning and the cultivation of critical thinking and oral communication skills / R. Kennedy // *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*. – 2007. – Vol. 19(2). – pp. 183–190.
4. *Alasmari, A.* Using debate in EFL classes / A. Alasmari, S. S. Ahmed // *English language teaching*, 2013, 6(1) – pp. 147–152.
5. *Vasilkova, V. V.* Mini-debates as a method of interactive education // *Vestnik SPbSU. Series 12. Sociology*, 2016, issue 2, pp. 97–103. DOI: 10.21638/11701/spbu 12.2016.208.
6. *Кларин, М. В.* Технология дискуссии в образовательном процессе // *Народное образование*, (5 (1448)), 2015. – С. 139–151.
7. *Жумалиева, Р. З., Муратқызы А.* Метод дебатов в развитии коммуникативной компетенции при обучении английскому языку как иностранному // *Pedagogy and Psychology*, 43(2), 2020, С. 143–150.
8. *El Majidi, A.* The effects of in-class debates on argumentation skills in second language education /A. El Majidi, D. Janssen, R. de Graaff // *System*. – 2021. – Т. 101. – 15 p.
9. *Бурова, Л. Б.* Дискуссия как средство формирования коммуникативной компетенции /Л. Б. Бурова, Н. И. Ефимова // *Наука и современность* – 2011. – № 8–1. – С. 214–220.