

**Секция 2**  
**ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ**  
**ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Проблемное поле**  
Инновационные технологии современного языкового  
образования и самообразования

**УДК 378.147:811+001.895**

**Баранова Наталья Петровна**, кандидат педагогических наук, доцент  
УО «Белорусский государственный университет иностранных языков»  
Минск, Республика Беларусь  
электронная почта: *nat.pet.baranova@yandex.by*

**Natallia Baranova**, PhD in Pedagogy, Associate Professor  
Belarusian State University of Foreign Languages  
Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: *nat.pet.baranova@yandex.by*

**О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ**  
**В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**  
**В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В статье поднимается вопрос о значимости внедрения инноваций в процесс обучения иностранному языку; рассмотрены требования к осуществлению инновационной деятельности учителя и обозначены организационно-педагогические условия, при соблюдении которых она будет эффективна.

*Ключевые слова:* инновации; качество образования; обучение иностранному языку.

**ON IMPROVING THE EFFICIENCY**  
**OF IMPLEMENTING INNOVATIONS IN THE PROCESS**  
**OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN GENERAL SECONDARY**  
**EDUCATION INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

The article raises the question of the importance of innovation implementation in the process of teaching a foreign language in institutions of general secondary education; the requirements for the implementation of innovative activities of teachers are considered and the organizational and pedagogical conditions are outlined, under which it will be effective.

*Key words:* innovation; quality of education; foreign language teaching.

В XXI веке в силу стремительного развития науки и производства, усиления глобализационных процессов, вызывающих принципиальные изменения в развитии современной цивилизации, требования к качеству образования постоянно уточняются. Как результат возрастает необходимость

инновационного развития образовательного процесса, поскольку качество как его интегративная характеристика выражает ожидания государства и общества к планируемым результатам, определяет подходы к формированию и развитию личности обучающегося, к подготовке подрастающего поколения к жизни и труду [1; 2].

Актуальность инновационных разработок констатируется относительно многих учебных предметов, включая иностранный язык. При этом речь идет не об отдельных инновационных изменениях, а о продуманной системной инновационной деятельности, направленной на кардинальное улучшение результатов обучения. Достижение ожидаемых результатов обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего образования требует утверждения в школе инновационного образования, характеризующегося открытостью, способностью к постоянному обновлению, вариативностью и гибкостью организации образовательного процесса, конечной целью которого является воспитание креативной личности, способной проектировать свою жизнедеятельность в условиях современной социокультурной динамики.

Востребованные направления инновационных поисков фокусируются на обеспечении развития критического мышления обучающихся, овладения ими навыками XXI века, эффективной реализации в образовательном процессе воспитательных целей обучения иностранному языку. Современная общеобразовательная школа остро нуждается в технологиях, гарантирующих качественную персонализацию, цифровизацию, геймификацию процесса обучения, использование в его ходе инструментов искусственного интеллекта.

Изучение в обозначенном ракурсе сложившегося состояния вопроса позволяет сделать вывод о том, что удовлетворение обозначенных потребностей учреждений общего среднего образования предполагает осуществление научных исследований и организацию инновационной деятельности учителей на основе совокупного учета комплекса научно-методических ориентиров. Обозначим основные из них.

Общая стратегия обучения, ориентированная на формирование поликультурной многоязычной личности, должна быть реализована на основе целеполагания, осуществляемого с последовательным учетом личностного смысла содержания образования и взаимосвязей языка – мышления – культуры; главное – надежно обеспечивать национальную самоидентификацию учащегося как процесс осознания им своей принадлежности к белорусскому народу. Соответственно, при разработке инновационного образовательного продукта должна иметь место опора на интеграцию языкового, социокультурного, аксиологического компонентов содержания образования, с тем чтобы в ходе его реализации могла быть обеспечена социализация личности обучающегося в современном мире на основе наличия достаточных возможностей для осмысления системы культурных, исторических и социальных маркеров белорусского народа.

В процессе обучения иностранному языку должны быть не только заложены возможности для коммуникативного и социокультурного развития личности, но и обеспечена синхронизация и интеграция этих процессов. Отсюда, технологии обучения должны иметь диалогическое основание, личностно ориентированную направленность, быть рефлексивными. Представляется важным отметить, что обеспечение реализации данного положения предполагает создание и банка соответствующих дидактических материалов.

Востребованные в процессе инновационной деятельности решения, связанные с конструированием образовательного процесса, должны приниматься с учетом того, что в качестве факторов, определяющих характеристики его компонентного состава, выступают: активизация учебно-познавательной деятельности ученика и овладение им способами осуществления этой деятельности; вовлечение учащегося в процесс обучения как активного субъекта и реализация его личностного потенциала; наличие условий для самовыражения и самореализации ученика, в том числе путем создания им личностно значимого образовательного продукта; включение учащихся в виды деятельности, обеспечивающие высокий уровень самостоятельности в приобретении знаний и формировании умений, накопление опыта использования этих знаний и умений. Важно учитывать, что принципиально иной становится и позиция учащегося в образовательном процессе: из объекта обучения он должен превратиться в субъект собственного учения.

К числу приоритетных задач, от решения которых зависит эффективность внедрения результатов инновационной деятельности, следует отнести обеспечение изменения сложившихся в образовательной практике современной общеобразовательной школы функционально-ролевых позиций основных участников – учителя и ученика, когда активно действующим субъектом *de facto* признается учитель. Традиционный образовательный процесс строится, как правило, от учителя к ученику. Повышение качества языкового образования, усиление обучающих, развивающих и воспитательных функций обучения главным образом связываются с деятельностью учителя. Достижения и недостатки в обучении рассматриваются как следствие его педагогических просчетов. В связи с этим следует подчеркнуть, что формирование новой инновационной практики языкового образования требует критического осмысления прошлого, его рефлексии для сохранения лучшего педагогического опыта.

Традиционное и инновационное образование взаимосвязаны. Организуя инновационную деятельность, важно помнить, что педагогические традиции и инновации представляют собой две противоположные стороны образовательного процесса. Противоречие между ними является внутренним источником его развития. Вместе с тем, как убедительно свидетельствует существующая образовательная практика, именно по причине сложностей разрешения этого противоречия возникают проблемы обеспечения эффективности инновационной деятельности, снижается интерес к участию в ней перспективных школьных учителей и молодых исследователей.

Обобщая изложенное, на основе последовательного учета имеющих место сложностей реализации инновационной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» правомерно говорить о том, что принципиально важным предусловием эффективного внедрения инноваций в регулярный образовательный процесс является создание организационно-педагогических условий как совокупности внешних обстоятельств реализации функций управления осуществлением инновационной деятельности и внутренних особенностей ее реализации в конкретной ситуации [3; 4]. Организационно-педагогические условия могут и должны обеспечивать целостность принимаемых решений, целенаправленность и последовательность продвижения к результату – широкому внедрению в процесс обучения иностранному языку инноваций, обеспечивающих достижение цели языкового образования. Их основная функция состоит в создании возможностей осуществления таких изменений в системе языкового образования, которые в своей совокупности позволят добиться утверждения инновационного языкового образования в стране.

На основании изученного состояния вопроса можно говорить о необходимости наличия следующих организационно-педагогических условий внедрения инноваций в образовательный процесс.

- Организационно-педагогические условия, обеспечивающие согласованность осуществляемой инновационной деятельности на государственном, региональном, местном уровне управления образованием и на уровне отдельного учреждения общего среднего образования. Цель состоит в создании целостного и системного представления о тех задачах, которые должны быть решены в стране в области языкового образования для утверждения его инновационного характера, что позволит руководителям всех уровней глубоко осмысливать связи между отдельными задачами и будет способствовать формированию у них и у широкой педагогической общественности адекватного представления о востребованных направлениях инновационной деятельности, обеспечит возможность коллективной и индивидуальной рефлексии, появление команд единомышленников.

- Организационно-педагогические условия, направленные на обеспечение возможностей широкого внедрения результатов инновационной деятельности в регулярную образовательную практику. Речь идет о наличии систематизированных критериев и показателей оценки качества результатов инновационной деятельности. Цель состоит в создании возможностей для эффективного проведения экспертизы предлагаемых инноваций, в надежной гарантии того, что предлагаемые изменения в период их внедрения не вызовут сложностей в учреждениях общего среднего образования, в частности, временного снижения качества образовательного процесса.

- Организационно-педагогические условия, направленные на обеспечение эффективного управления процессом осуществления инновационной деятельности и внедрения ее результатов в регулярную образовательную практику. Имеется в виду создание возможностей для перманентной готов-

ности учителей иностранного языка как к включению в инновационную деятельность, так и к внедрению ее результатов в практику своей работы. Цель состоит в том, чтобы гарантировать надежные условия для полноценного адекватного представления ими своих профессиональных функций в рассматриваемом ракурсе и владения компетенциями их успешной реализации. Достижение обозначенной цели предполагает проведение непрерывного комплексного мониторинга процесса внедрения результатов инновационной деятельности, открывающего возможности оперативного принятия управленческих решений, направленных на предупреждение возникновения проблем посредством своевременной корректировки отдельных аспектов деятельности.

- Организационно-педагогические условия, направленные на обеспечение корреляции между принимаемыми управленческими решениями и той образовательной ситуацией, в которой эти решения будут реализованы, осуществление на этой основе координации деятельности всех лиц, вовлеченных в процесс внедрения инноваций. Результативность реализации обозначенных условий предполагает выполнение прикладных научно-педагогических и научно-методических исследований, посвященных выявлению и обоснованию путей и средств повышения эффективности инновационной деятельности. Цель состоит в создании научной доказательной базы для разработки научно-методических материалов и рекомендаций по изучению внутренних и внешних механизмов активизации инновационной деятельности и существующих между этими механизмами взаимосвязей, повышению на этой основе качества инструментария оценки состояния совокупности валидных связей, влияющих на характеристики их функционирования.

Ожидаемый совокупный результат реализации организационно-педагогических условий обеспечит эффективность управления осуществлением инновационной деятельности по учебному предмету и внедрением ее результатов, поскольку внешние обстоятельства ее организации и внутренние особенности регулятивно-коррекционной деятельности будут способствовать снижению остроты причин, порождающих сложности реализации принимаемых решений. Возникают обстоятельства, при которых управление процессом внедрения инноваций будет представлять собой целостную совокупность взаимосвязанных видов инновационной педагогической деятельности; обеспечивается координация работы и конструктивное взаимодействие ее участников; создаются возможности для осуществления анализа состояния вопроса на основе перманентного контроля за ходом и особенностями его решения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. О концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. Постановление Совета Министров Республики Беларусь. 30.11.2021. № 683.
2. Какие проблемные вопросы перед системой образования поставил Президент и как идет работа над ошибками // Советская Белоруссия. – 2023, 24 августа.

3. *Галкина, О. В.* Методология исследования понятия «организационно-педагогические условия» как категория управления социально-педагогической организацией / О. В. Галкина // Вестник Самарского государственного педагогического университета. Социальный менеджмент в управлении образованием. – Самара: Изд-во СГПУ. – 2006. – № 2. – С. 31–44.
4. *Володин, А. А., Бондаренко, Н. Г.* Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия». – Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 143–152.