

**УДК 372.881.1:378.147:004(045)**

*Дементьева Татьяна Георгиевна, кандидат филологических наук, доцент  
УО «Белорусский государственный университет иностранных языков»  
Минск, Республика Беларусь  
электронная почта: tania-dementieva@rambler.ru*

*Tatiana Dementieva, PhD in Philology, Associate Professor  
Belarusian State University of Foreign Languages  
Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: tania-dementieva@rambler.ru*

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данной статье рассматриваются современные педагогические технологии, способствующие повышению эффективности обучения иностранному языку: цифровые платформы, геймификация, иммерсивные технологии, интерактивные технологии.

*Ключевые слова:* иностранный язык; цифровые технологии; геймификация; виртуальная реальность; интерактивное обучение.

## IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES USING MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

This article examines modern pedagogical technologies that contribute to improving the effectiveness of teaching a foreign language: digital platforms, gamification, immersive technologies, artificial intelligence and interactive methods used in the classroom.

*Key words:* foreign language; digital technologies; gamification; virtual reality; interactive learning.

Современное языковое образование претерпевает глубокие изменения, вызванные цифровизацией, сменой образовательных парадигм и глобализацией. В этих условиях преподавание иностранных языков требует новых подходов, направленных на развитие коммуникативной компетенции, мотивации и самостоятельности учащихся. Использование современных педагогических технологий становится ключевым фактором повышения эффек-

тивности образовательного процесса. Это особенно актуально в условиях перехода к смешанному и дистанционному обучению, где цифровые инструменты играют решающую роль.

Эффективность обучения иностранному языку определяется не только уровнем усвоения лексического и грамматического материала, но и степенью совершенствования коммуникативных навыков, развития мотивации и способности к самостоятельному обучению.

Современные технологии позволяют реализовать личностно-ориентированный подход, при котором студент становится активным участником образовательного процесса. «Интеграция цифровых инструментов в образовательную среду способствует формированию устойчивой мотивации и развитию навыков самостоятельной работы» [1, с. 55]. Важным аспектом является также формирование метапредметных компетенций: критического мышления, цифровой грамотности, способности к самооценке и рефлексии. Эти качества особенно востребованы в быстро меняющемся информационном пространстве.

#### 1. Цифровые платформы и мобильные приложения.

Цифровые платформы, такие как Duolingo и LingQ, предоставляют широкие возможности для индивидуализации обучения. Обе цифровые платформы предназначены для изучения иностранных языков, но они используют разные подходы. Duolingo предлагает более игровую и бесплатную модель с акцентом на основы языка, с короткими уроками, целью которых является запоминание слов и базовых фраз. LingQ фокусируется на изучении через аутентичные материалы, такие как тексты и аудио, с большей свободой и индивидуальным подходом. Пользователь может нажимать на незнакомые слова, чтобы получить их перевод и сохранить для изучения. «Плюсом» цифровой платформы Duolingo является возможность широкого выбора языков, включая менее распространенные, доступность и геймификация делают обучение увлекательным. Однако надо отметить ограниченную эффективность в развитии умений разговорной речи и восприятия на слух по сравнению с другими платформами. Положительной стороной использования платформы LingQ является то, что она позволяет развивать умения понимания речи на слух и чтения, но требует более высокого уровня самодисциплины, так как отсутствует строгая структура уроков, как в Duolingo.

По мнению Д. Б. Аяшевой, «использование мультимедийных платформ позволяют студентам погрузиться в языковую среду и формировать межкультурную компетенцию» [2, с. 48]. Мобильные приложения обеспечивают гибкость и доступность обучения, позволяют студентам заниматься в любом месте и в удобное время. Особенно эффективны платформы, которые предлагают задания, учитывающие уровень владения языком, темп обучения, скорость усвоения и предпочтения пользователя. Важно отметить, что цифровые ресурсы позволяют преподавателю отслеживать прогресс студентов, анализировать и корректировать типичные ошибки.

## 2. Геймификация

Внедрение игровых элементов в образовательный процесс (геймификация) является эффективным для повышения вовлеченности студентов. Балльные системы, рейтинги и виртуальные награды стимулируют регулярную практику и формируют устойчивую учебную привычку к обучению.

В работе «Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях цифровизации» подчеркивается, что «геймификация способствует снижению тревожности при говорении» [3, с. 62]. Примером успешного применения геймификации является приложение Quizlet, позволяющее запоминать лексику иностранного языка с помощью карточек и мини-игр.

Кроме того, игровые моменты на уроке способствуют созданию позитивной учебной атмосферы, формированию духа соперничества и сотрудничества. Важно, чтобы геймификация не заменяла содержание обучения, а органично дополняла его, усиливая мотивационную составляющую.

## 3. Иммерсивные технологии: виртуальная и дополненная реальность

Технологии виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) открывают новые горизонты в обучении иностранным языкам. Виртуальные экскурсии по городу или музею, имитация диалогов в кафе или на вокзалах позволяют студентам практиковать язык в реальных ситуациях. Это создает эффект присутствия и помогает преодолеть языковой барьер. «Виртуальная реальность позволяет преодолеть барьеры традиционного обучения, создавая эффект присутствия и повышая мотивацию» [1, с. 57].

Применение VR/AR особенно актуально в ограниченной языковой среде, когда учащиеся не могут общаться с носителями языка. Такие технологии позволяют не только совершенствовать языковые навыки, но и формировать межкультурную компетенцию, что особенно важно в современном мире.

## 4. Интерактивные технологии

Интерактивные технологии, такие как интерактивные доски, онлайн-опросы (Mentimeter, Kahoo!), совместные проекты в Google Docs и Padlet, способствуют активному взаимодействию между студентами.

Mentimeter и Kahoot! – это онлайн-платформы для создания интерактивных презентаций, опросов, тестов и викторин. Mentimeter чаще используется для привлечения аудитории во время презентации с помощью вопросов, опросов и облака слов, в то время как Kahoot! – это игровая образовательная платформа, которая позволяет создавать и выполнять интерактивные тесты, опросы и викторины. Оба сервиса позволяют участникам отвечать на вопросы, используя свои устройства (смартфоны, планшеты, компьютеры).

Google Docs – это онлайн-платформа для создания и редактирования документов. Padlet – это сервис для создания интерактивных досок, куда вы можете добавлять различные материалы: текст, изображения, видео, ссылки и т.п. Он подходит для совместной работы в режиме реального времени, мозгового штурма и обмена идеями.

Таким образом, Padlet является платформой для сотрудничества и обмена идеями, а Google Docs – инструмент для создания и редактирования документов, которые могут быть прикреплены к Padlet. Особенно эффективны ролевые игры и дебаты на иностранном языке, моделирующие реальные коммуникативные ситуации.

«Интерактивные технологии способствуют развитию критического мышления и коммуникативных стратегий» [2, с. 50]. Они используются для обучения в игровой форме, чтобы сделать процесс более увлекательным как для учителей, так и для учащихся, и подходят для дистанционного и очного обучения. Учащиеся отвечают на вопросы на своих мобильных устройствах, пока на общем экране отображается задание.

Интерактивные методы позволяют обучающимся не только применять язык в конкретном контексте, но и развивать умения аргументации, публичных выступлений и командной работы. Важно, чтобы преподаватель выступал не только как носитель знаний, но и создавал условия для активного и содержательного участия обучающихся в образовательном процессе.

Интеграция современных педагогических технологий в процесс обучения иностранному языку позволяет значительно повысить его эффективность, способствует формированию у обучающихся устойчивой мотивации, коммуникативной гибкости и цифровой грамотности. В ситуации стремительного развития языкового образования в условиях цифровизации такие технологии становятся наиболее востребованными. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка комплексных методик, сочетающих различные цифровые инструменты и ориентированных на формирование высокоразвитой языковой личности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Тушыева, Г.* Инновационные технологии в обучении иностранным языкам: современные инструменты и их эффективность / Г. Тушыева // Международный научный журнал «Символ науки». – 2024. – № 3. – С. 53–58. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-sovremennye-instrumenty-i-ih-effektivnost> (дата обращения: 27.10.2025).
2. *Аяшева, Д. Б., Кузнецова И. А., Мартынова Е. С.* Интерактивные технологии в обучении иностранному языку в вузе // Вестник Гомельского государственного университета. 2024. № 5. С. 47–51.
3. *Ivanova, A., Petrova M.* Modern Technologies of Teaching Foreign Languages in the Context of Digitalization of Foreign Language Education. – Moscow: MGIMO Press, 2023. – 112 p.