

**УДК 372.881.111.1**

**Колесникова Александра Николаевна**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры лингвистики, перевода и межкультурной коммуникации  
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова»  
Москва, Российская Федерация  
электронная почта: alex\_wd@mail.ru

**Alexandra Kolesnikova**, PhD in Pedagogy  
Associate Professor of the Department of Linguistics Translation  
and Intercultural Communication  
Lomonosov Moscow State University  
Moscow, Russian Federation  
e-mail: alex\_wd@mail.ru

**Анцупова Валерия Григорьевна**, аспирант  
факультета иностранных языков и регионоведения  
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова»  
Москва, Российская Федерация  
электронная почта: antsupovavaleria12@yandex.ru

**Valeria Antsupova**, Postgraduate Student  
Faculty of Foreign Languages and Area Studies  
Lomonosov Moscow State University  
Moscow, Russian Federation  
e-mail: antsupovavaleria12@yandex.ru

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ АЙТИ

В статье рассматривается номенклатура иноязычных профессионально-ориентированных коммуникативных умений студентов нелингвистических направлений подготовки в сфере айти. Авторы приводят результаты анализа требований ФГОС ВО к сформированности универсальных и профессиональных умений у студентов технических специальностей, а также определяют методические вызовы для подготовки выпускников к иноязычной профессиональной и межкультурной коммуникации.

*Ключевые слова:* лингводидактика; иноязычные коммуникативные умения; профессиональная подготовка; информационные технологии.

## DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY ORIENTED COMMUNICATIVE SKILLS IN ENGLISH AMONG IT STUDENTS

The article examines the definition and component content of foreign-language professionally oriented communicative skills in students of non-linguistic fields of study in IT. The authors present the results of an analysis of the Federal State Educational

Standards (FSE) for higher education in terms of the formation of universal and professional skills among students in technical specialties, and they identify methodological challenges for preparing graduates for foreign-language professional and intercultural communication.

*Key words:* language didactics; foreign-language communicative skills; professional training; IT.

В условиях стремительной цифровизации всех сфер общественной жизни особую актуальность приобретает проблема подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно функционировать в многоязычной профессиональной среде. Современный рынок труда предъявляет достаточно высокие требования к выпускникам технических вузов, включая не только знание своей предметной области, но и владение иностранными языками на уровне, достаточном для участия в международных проектах и конференциях, коммуникации с зарубежными партнерами и работы с искусственным интеллектом, что предполагает анализ англоязычных источников информации [1].

Современная методика обучения иностранным языкам основывается на коммуникативном подходе, который рассматривает формирование иноязычных коммуникативных умений как основную цель и одновременно как результат обучения. Согласно В. В. Сафоновой, коммуникативные умения, как часть коммуникативной компетенции, представляют собой способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в рамках определенных стандартом или учебной программой ситуаций. Для этого необходимо комплексное формирование всех компонентов коммуникативной компетенции, включая языковой, речевой, социокультурный и стратегический аспекты [2].

Анализ требований образовательных стандартов позволяет отметить, что выпускники направления «Компьютерные и информационные науки» должны обладать универсальными и общепрофессиональными компетенциями, которые предполагают способность: анализировать и применять математические методы для решения прикладных задач; разрабатывать и использовать алгоритмы и структуры данных; проектировать и реализовывать программное обеспечение; использовать современные информационные технологии и программные инструменты. В числе универсальных компетенций, обязательных для всех направлений подготовки, особое место занимает умение выстраивать коммуникацию на иностранном языке. В частности, ФГОС ВО требует от выпускников способности к устному и письменному общению для решения задач межкультурного и профессионального взаимодействия, а также к использованию современных коммуникативных технологий, включая иноязычные средства, в академической и профессиональной среде [3].

В условиях реализации ФГОС ВО ключевым становится формирование профессионально-ориентированных иноязычных коммуникативных умений. По определению Н. П. Бельтюковой, сформированность профессиональноориентированных коммуникативных умений представляет собой интегративную характеристику личности, отражая способность и готовность использовать иностранный язык для решения профессиональных задач [4].

Исследователь В. В. Сафонова определяет иноязычные профессионально-ориентированные коммуникативные умения, как комплексную характеристику личностных и деловых качеств будущего специалиста, отражающую степень усвоения им специальных знаний, умений и практического опыта, достаточных для развития профессионального мышления, а также для умения аргументированно отстаивать собственную позицию в различных социальных и языковых ситуациях [5].

В числе профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, особое внимание уделяют способности принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, презентовать результаты проектов; способности анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для решения прикладных задач и создания информационных систем; умениям выбирать необходимые для организации информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде [6].

Рассматриваемые компетенции обеспечивают готовность специалистов к работе в исследовательской, проектной, аналитической и практико-ориентированной областях. Формирование профессиональных навыков и умений опирается на требования профессиональных стандартов и определяется университетом в зависимости от профиля деятельности (например, разработка программных продуктов, анализ данных, кибербезопасность и др.).

Следовательно, выпускники технических специальностей должны уметь разбираться в современных методах и технологиях в сфере компьютерных и информационных наук и применять их на практике; создавать и внедрять программные продукты для различных областей применения; проводить анализ и интерпретацию данных с использованием статистических инструментов и методов машинного обучения; владеть иностранным языком на уровне, достаточном для профессионального общения, в том числе в рамках международных проектов и научных исследований [7].

С целью анализа современных подходов к формированию иноязычных профессионально-ориентированных коммуникативных умений была проанализирована рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» на факультете вычислительной математики и кибернетики МГУ имени

М. В. Ломоносова. Установлено, что объем учебного времени достаточен для достижения уровня владения иностранным языком B2–C1 при систематической работе, однако программа демонстрирует ограниченность коммуникативного аспекта и недостаточную актуальность тематического содержания. Основное внимание уделяется чтению и переводу, тогда как развитие умений устной и письменной речи, совершенствование навыков академического письма и межкультурной коммуникации требуют усиления. Вместе с тем используемые учебные материалы нуждаются в обновлении: в них недостаточно представлены современные темы, отражающие развитие информационных технологий и международного взаимодействия в IT-сфере [6].

На основе анализа современных учебно-методических материалов по профессионально-ориентированному обучению английскому языку для сферы информационных технологий – *English for Information Technology* (Pearson Longman), *Oxford English for Computing* (Oxford University Press), а также аутентичных источников (MIT Technology Review, Wired, IEEE Spectrum, Nature Tech) – была разработана тематическая рабочая программа курса, включающая 12 взаимосвязанных тем и подтем. Они охватывают широкий спектр вопросов: от введения в профессиональную сферу информационных технологий и изучения аппаратного и программного обеспечения до сетевых технологий, разработки программного обеспечения, кибербезопасности, работы с данными, современных трендов (искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность) и вопросов этики цифровой среды: (тема 1) → аппаратное/программное обеспечение (2) → сети (3) → разработка софта (4) → безопасность (5) → данные (6) → новые технологии (7–9) → этика и карьера (10) → проект и обзор (11–12). Завершающие темы ориентированы на выполнение проектной работы, презентацию айти-решений и формирование индивидуального портфолио обучающегося [8].

Предложенный перечень тем выстроен с учетом принципа поэтапного усложнения: переход от базовых понятий и терминологии к анализу инноваций и профессиональных практик способствует системному совершенствованию языковых навыков, развитию междисциплинарных компетенций. Каждая тема обеспечивает расширение профильной лексики, развитие коммуникативных умений, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также развитие интерактивных умений при работе с англоязычной технической документацией и отраслевыми источниками [9].

Разработанное содержание курса соответствует требованиям ФГОС ВО и действующим образовательным стандартам по подготовке специалистов в области информационных технологий, поскольку отражает актуальные направления цифровой экономики, а также реальные задачи, с которыми сталкиваются специалисты в области информационных технологий. Включе-

ние актуальных материалов из профессиональных медиа обеспечивает связь обучения с современным состоянием отрасли, повышает мотивацию обучающихся и способствует формированию устойчивого интереса к изучаемой дисциплине и будущей профессии [9].

Таким образом, в условиях трансформации социального заказа возрастает потребность в специалистах, обладающих не только профессиональными знаниями и умениями, но и развитой коммуникативной компетенцией, способных к эффективному взаимодействию в различных социокультурных и профессиональных контекстах. Для студентов вузов наличие качественного образования приобретает особую значимость, влияя на их положение в социуме и перспективы профессионального роста.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бадмаева, Н., Семёнова Е. Анализ потребностей обучающихся как условие эффективного проектирования программы // *Иностранные языки в школе*. – 2017. – № 3. – С. 12–16.
2. Common European Framework of Reference for Languages: Companion Volume. – Strasbourg : Council of Europe, 2020. – URL: [<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>](<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>) (дата обращения: 15.09.2025).
3. *MIT Technology Review* [Электронный ресурс]. – Massachusetts Institute of Technology, 2025. – Режим доступа: <https://www.technologyreview.com> (дата обращения: 20.10.2025).
4. Бельтюкова, Н. П. Формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов технических вузов : монография. – Воронеж : ВГТУ, 2012. – 136 с.
5. Сафонова, В. В. Лингводидактические размышления о медиативном образовании преподавателя-исследователя в системе языковой подготовки к международному партнёрству и сотрудничеству // *Вестник Моск. гос. лингв. ун-та*. Вып. 1. – М. : ФГБОУ ВО МГЛУ, 2021. – С. 151–164.
6. Glendinning, E. H., McEwan C. *Oxford English for Computing*. – Oxford: Oxford University Press, 2003. – 152 с.
7. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника (опыт системно-структурного описания). – М. : Русский язык, 1977. – 288 с.
8. Strutt, P. *English for Information Technology*. – Harlow: Pearson Education Limited (Longman), 2009. – 128 с.
9. *IEEE Spectrum* [Электронный ресурс]. – Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE), 2025. – Режим доступа: <https://spectrum.ieee.org> (дата обращения: 20.10.2025).