

УДК 372.881.111.1

**Савкина Екатерина Александровна**, кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель  
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»  
Москва, Российская Федерация  
электронная почта: savkinaea@mgru.ru

**Ekaterina Savkina**, PhD in Pedagogy, Senior Lecturer  
Moscow City University  
Moscow, Russian Federation  
e-mail: savkinaea@mgru.ru

**Гвоздякова Александра Владимировна**, студент 4 курса  
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»  
Москва, Российская Федерация  
электронная почта: gvozdyakovaav970@mgru.ru

**Alexandra Gvozdyakova**, 4th Year Student  
Moscow City University  
Moscow, Russian Federation  
e-mail: gvozdyakovaav970@mgru.ru

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ НЕЙРОСЕТЕЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ

Статья посвящена развитию умений диалогической речи обучающихся с использованием нейросетей. Рассматриваются возможности и ограничения голосовых ИИ-платформ, трудности обучения и рекомендации по сочетанию традиционных и цифровых методов обучения.

*Ключевые слова:* диалогическая речь; нейросеть; обучение английскому языку; голосовые ИИ-наставники; искусственный интеллект; коммуникативная компетенция.

## FEATURES OF DEVELOPING LEARNERS' SPEAKING SKILLS THROUGH NEURAL NETWORKS: PROSPECTS AND CHALLENGES

The article examines the development of learners' speaking skills using neural network technologies. It discusses the possibilities and limitations of voice-based AI platforms, learning challenges, and recommendations for combining traditional and digital teaching methods.

*Key words:* speaking skills; neural network; English language teaching; voice-based AI tutors; communicative competence.

Обладая значительными преимуществами и возможностями, цифровые инструменты, в том числе технологии искусственного интеллекта (ИИ), активно внедряются во многие сферы жизни человека. Как отмечает Е. Г. Тарева, цифровые технологии расширяют жизненное пространство человека, усложняя его и требуя расширения перечня компетенций [1]. Особую

актуальность эти технологии приобретают в сфере образования, в частности в обучении английскому языку, где их применение обладает большим потенциалом для трансформации образовательного процесса и повышения эффективности обучения.

Целью современного обучения английскому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Диалогическая речь играет ключевую роль, т. к. именно она обеспечивает речевое взаимодействие и отражает готовность обучающихся к практическому использованию языка в условиях реального общения. Сформированное умение вести диалог позволяет эффективно участвовать в коммуникации в таких сферах, как социально-бытовая, учебно-трудовая и социально-культурная [2]. Достижение такого результата предполагает регулярную практику в условиях разнообразных аутентичных коммуникативных ситуаций, приближенных к реальному общению.

В то же время, несмотря на очевидную значимость диалогической речи, традиционные методы ее обучения часто оказываются недостаточно эффективными. Учащиеся и учителя сталкиваются с рядом трудностей, которые мешают эффективному развитию умения говорения. Здесь на помощь приходят нейросетевые технологии, открывая новые возможности и предлагая решения этих проблем, однако интеграция ИИ в обучение говорению сопровождается рядом методических и технических сложностей, что требует внимательного анализа и продуманного подхода к интеграции нейросетевых инструментов в образовательный процесс.

Актуальность темы обусловлена необходимостью изучения нейросетевых инструментов для развития диалогической речи на английском языке. Цель – выявить их потенциал и ограничения, чтобы разработать рекомендации для создания эффективных образовательных методик в условиях цифровой трансформации. Диалог является естественной и наиболее распространенной формой речевого взаимодействия в повседневной жизни [3], а потому играет важную роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Диалогическая речь представляет собой сложный процесс, предполагающий одновременное выполнение ряда когнитивных операций.

В ходе диалога происходит совмещение рецептивной и продуктивной деятельности: обучающийся воспринимает и осмысливает высказывания собеседника, одновременно планируя и формируя собственный ответ. В диалогическом взаимодействии участники меняют коммуникативные роли по очереди, речь спонтанна и на подготовку высказывания дается не так много времени [4]. Другой особенностью развития диалогической речи является ее социальная природа: она формируется только в процессе реального общения и требует наличия коммуникативной потребности, речевой инициативы и мотивации. Мы согласны с мнением А. А. Колесникова о том, что перед учителем стоит задача стимулирования интереса у обучающихся к автономной коммуникации и развития необходимой для этого мотивации [5].

Традиционные методы обучения, основанные на воспроизведении готовых образцов, оказываются недостаточно эффективными, т. к. не создают условий для активного речевого сотворчества и естественного обмена смыслами.

Несмотря на важность диалогической речи для коммуникативной компетенции, ее развитие в учебной практике сталкивается с рядом трудностей как для обучающихся, так и для преподавателей. Главная проблема – ограниченный объем речевой практики: традиционный урок не обеспечивает каждому обучающемуся достаточно времени для участия в диалоге. Кроме того, учебные диалоги часто носят формальный и искусственный характер, строятся на заранее заданных репликах и шаблонах, что снижает их коммуникативную ценность и не развивает умения вести спонтанный разговор.

Преподаватели, в свою очередь, сталкиваются с нехваткой времени на организацию парной и групповой работы, ограниченностью учебных материалов в части коммуникативных ситуаций и необходимостью учитывать разный уровень речевой подготовки обучающихся. Традиционные методы обучения часто ориентированы на освоение языковых средств, а не на их практическое использование в диалоге, что приводит к разрыву между языковой подготовкой и реальным общением.

Интеграция нейросетей в обучение диалогической речи позволяет преодолеть многие из этих трудностей. Важно обучать школьников грамотно пользоваться нейросетевыми инструментами и в то же время осознавать потенциальные проблемы, которые могут возникнуть при их применении [6]. Любая информация, полученная от нейросетей, должна подвергаться дополнительным проверкам. В качестве потенциальных рисков также можно выделить зависимость от искусственного интеллекта, ухудшение навыков социального взаимодействия [7]. Еще одним ограничением интеграции нейросетей в обучение диалогической речи стоит выделить «безличность» речевого партнера, который не будет в полной мере выражать свое «социолингвистическое кредо» [8]. Пользователь сам задает промпт для искусственного интеллекта, и тот пользуется набором обобщенных характеристик, когда представляет персонажа. Таким образом, важно тщательно подходить к отбору платформ с искусственным интеллектом, которые будут предлагаться школьникам.

Современные приложения с голосовыми ИИ-наставниками (human-like AI tutors) предлагают практику устного общения с виртуальным собеседником в любое время и без ограничений по длительности практики. Полная персонализация под цель обучения, уровень владения языком, интересы пользователя реализуют потребность в индивидуализации обучения, релевантности обсуждаемых тем для обучающегося и его вовлеченности. Нейросетевые платформы создают неограниченное разнообразие коммуникативных ситуаций, что позволяет отрабатывать диалогическую речь в условиях, максимально приближенных к реальному общению. Кроме того,

пользователь получает моментальную обратную связь: ИИ анализирует речь, указывает на ошибки, предлагает более естественные формулировки и дает рекомендации по улучшению произношения и речевой стратегии.

Использование ИИ также снижает психологический барьер, т. к. обучающиеся взаимодействуют не с человеком, а с нейросетью. Это исключает риск осуждения, страх ошибок и позволяет говорить свободнее и увереннее. Среди приложений, использующих такие технологии, можно выделить Loora AI, Praktika, ElsaSpeak и TalkPal. Ниже представлена таблица, в которой анализируются функциональные возможности приложений и их ограничения.

**Сравнительная характеристика функциональных возможностей  
и ограничений нейросетевых приложений в контексте развития  
диалогической речи**

Приложение	Функционал для развития диалогической речи	Ограничения
Loora AI	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диалог с ИИ-собеседником</li> <li>– Детальный разбор ответа пользователя – ошибки, улучшения – без подписки</li> <li>– Перевод и изучение слов из диалога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доступен только ежедневный урок-диалог</li> <li>– Подписка 10 900 руб./год</li> </ul>
Praktika	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практика с анимированными ИИ-аватарами</li> <li>– Диалоги по сценариям</li> <li>– Предлагает примерные ответы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Большинство функций платные: анализ ошибок, фидбэк</li> <li>– Подписка 4 999 руб./год</li> <li>– 7 дней пробного периода</li> </ul>
ELSA Speak	<p>Комплексное обучение (грамматика, лексика, фонетика, говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уроки по фонетике, грамматике, лексике</li> <li>– Ролевые игры (с задачами на каждый разговор)</li> <li>– Ежедневный урок-диалог</li> <li>– Развернутая обратная связь (произношение, грамматика, лексика и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Большинство контента платно. Доступны 2–3 вводных урока по каждому разделу</li> <li>– Подписка 2 750 руб./год</li> <li>– Нет пробного периода</li> </ul>
TalkPal	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разнообразие режимов: диалог, дебаты, ролевые игры, звонок</li> </ul>	<p>Все режимы на говорение платные. Бесплатно – базовый чат с лимитом 10 минут/день.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подписка 8 999 руб./год</li> <li>– 14 дней пробного периода</li> </ul>

Диалог с ИИ-собеседником действительно эффективно развивает диалогическую речь, снижая страх говорения, повышая мотивацию и вовлеченность обучающихся. Тем не менее в образовательной практике использование таких технологий еще не получило распространения, что ставит вопрос о причинах ограниченного внедрения этих технологий.

Основным препятствием остается недостаток цифровых компетенций у педагогов: не все готовы осваивать новые технологии и применять их на практике. Дополнительным барьером становится платный характер большинства приложений, где доступ к полному функционалу предоставляется только по подписке, зачастую достаточно дорогой для массового использования в образовательных учреждениях. Как было нами отмечено ранее, не всегда можно полностью доверять искусственному интеллекту, следовательно, важно следить, чтобы ученик не повторял речевые ошибки, которые механически может сгенерировать нейросеть. Искусственный интеллект не позволяет естественно проявлять социолингвистическое разнообразие звучащей речи, все параметры задает учитель, хотя подлинная коммуникация характеризуется индивидуальностью и неповторимостью речевых партнеров.

Использование нейросетей открывает новые возможности для развития диалогической речи, однако полностью заменять традиционные методы обучения нецелесообразно. Наиболее эффективным подходом является сочетание традиционных методов и ИИ, при котором искусственный интеллект выступает как инструмент для дополнительной практики, а преподаватель сохраняет роль организатора и фасилитатора учебного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Тарева, Е. Г.* Цифровая эпоха и педагогические профессии // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. 2018. № 3(27). С. 85–90.
2. *Гальскова, Н. Д.* Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. Москва : КНОРУС, 2025. 400 с.
3. *Phan, Ha U., Nguyen A.* Difficulties of EFL teachers in teaching speaking skills: A case study at Trinh Hoai Duc Primary School // Journal of Knowledge Learning and Science Technology. 2024. V. 3, N. 2. P. 143–161. DOI: <https://doi.org/10.60087>.
4. *Миролюбов, А. А.* Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: коллективная монография / А. А. Миролюбов, Н. Д. Гальскова, И. Л. Бим; под ред. акад. РАО А. А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 463 с.
5. *Колесников, А. А.* Интеллектуально ориентированное направление развития языкового образования / А. А. Колесников // Иностранные языки в школе. 2023. № 1. С. 6–14.
6. *Вшиневецкая, Н. В.* Искусственный интеллект на уроке иностранного языка // Три "Л" в парадигме современного гуманитарного знания: лингвистика, литературоведение, лингводидактика : Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23 ноября 2023 года. Москва: ООО "Языки Народов Мира", 2024. С. 364–369.
7. *Тивьяева, И. В., Михайлова С. В.* Искусственный интеллект – дань моде или реальная помощь учителю? // Русская словесность. 2025. № 1. С. 3–10.
8. *Савкина, Е. А.* Технологические основы обучения студентов – будущих учителей иностранного языка ведению англоязычного профессионально-педагогического блога // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 17, № 5. С. 1529–1535.