

УДК 378.126/.14.015.62:811'271.16

Демьяненко Татьяна Андреевна, старший преподаватель

УО «Белорусский государственный университет иностранных языков»

Минск, Республика Беларусь

электронная почта: tadem1211@gmail.com

Tatiana Demianenko, Senior Lecturer

Belarusian State University of Foreign Languages

Minsk, Republic of Belarus

e-mail: tadem1211@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАКТИКЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

В статье рассматриваются возможности формирования профессиональных ценностей учителя иностранного языка на занятиях по практике устной и письменной речи английского языка средствами профессионально ориентированного тренинга, инкорпорированного в образовательный процесс.

Ключевые слова: профессиональные ценности учителя иностранного языка; профессионально ориентированная деятельность; профессионально ориентированный тренинг.

FORMATION OF THE PROFESSIONAL VALUES IN FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS DURING THE CLASSES OF ORAL AND WRITTEN SPEECH PRACTICE

The article deals with the possibilities of the formation of professional values of a foreign language teacher during the classes of oral and written English speech practice by the means of the professionally oriented training incorporated into the educational process.

Key words: professional values of a foreign language teacher; professionally oriented activity; professionally oriented training.

Современный учитель иностранного языка не просто обучает языку и иноязычной речи. Он обеспечивает подготовку учащихся к межкультурной и межъязыковой коммуникации, решает задачу формирования поликультурной личности обучающегося как личности нового типа, предуготовленной к эффективному труду и самореализации в условиях многополярного и многокультурного мира, к представлению национальной культуры при осуществлении иноязычных контактов. Важной предпосылкой эффективной работы

такого учителя является наличие у него сформированных профессиональных ценностей, которые обуславливают смыслообразующие мотивы трудовой деятельности, избирательность действий в ходе выполнения своих функций.

Вопрос об эффективном формировании профессиональных ценностей учителя иностранного языка представляется чрезвычайно актуальным для современной высшей школы, поскольку на педагогические специальности лингвистического профиля часто поступают абитуриенты, ориентированные преимущественно на овладение иностранным языком как средством общения и познания, у них снижен интерес к профессиональному компоненту подготовки. Задача состоит в том, чтобы уже на начальном этапе обучения в университете создать достаточные возможности для формирования у студентов положительного отношения к профессии учителя иностранного языка, развития интереса к педагогической профессии. Будущие специалисты должны осознать необходимость овладения знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности. Большую роль в решении обозначенной задачи призваны выполнять учебные дисциплины по иностранному языку.

В попытке решить задачу нами был разработан и внедрен в процесс преподавания дисциплин по практике устной и письменной речи и практической грамматике английского языка профессионально ориентированный тренинг. В последующие годы его содержание уточнялось и обогащалось с учетом результатов апробации [1].

Мы понимаем под *профессионально ориентированным тренингом* педагогическую технологию интерактивного обучения иностранному языку, нацеленную на обогащение представлений студентов о межличностном и профессиональном поведении педагога, на формирование у них ценностного отношения к профессии учителя, потребности в овладении английским языком с целью его преподавания, на приобретение знаний о профессиональных функциях учителя, формирование ценностного отношения к учащимся и к себе как субъекту педагогической деятельности [2].

Разработанный профессионально ориентированный тренинг включает 40 заданий и необходимые для их выполнения профессионально ориентированные материалы на английском языке и инкорпорирован в образовательный процесс. Задания тренинга позволяют обогатить профессиональный компонент содержания образовательных программ по учебным дисциплинам по иностранному языку на младших курсах, поскольку они нацелены на отработку навыков и умений, способствующих профессионально-личностному развитию и саморазвитию студентов, присвоению ими ценностей-отношений, ценностей-знаний и ценностей-средств учителя иностранного языка.

Учебная деятельность, выполняемая студентами в ходе тренинга, имеет профессионально ориентированный характер и предполагает проведение фрагментов занятий: оценивание презентаций, проверку работ одногруппников, исправление ошибок. Выполнение заданий не требует дополнительных затрат учебного времени. Одновременно с изучением новой лексики студенты составляют тесты и контрольные задания, овладевают навыками активного слушания, конструктивной критики, приобретают умения и на-

выки выступления перед аудиторией. Как правило, выполнение одного задания занимает часть занятия по иностранному языку. Вместе с тем в зависимости от содержания некоторые задания делятся на подзадания, которые выполняются на разных занятиях, как следующих один за другим, так и разделенных определенным промежутком времени. Выполняя задания тренинга, студенты участвуют в деловых и ролевых играх, дискуссиях, решают проблемные ситуации, изучают практические примеры. Регулярно используются методы социально-психологического заражения, убеждения, подражания, мозговой атаки. Каждое задание тренинга выполняется в соответствии с алгоритмом, предусматривающим осмысление целей, планирование и организацию деятельности, дебрифинг, включающий анализ выполненных заданий и обмен мнениями.

На занятиях у студентов имеется возможность оценить содержание учебной дисциплины с точки зрения учителя, поскольку в ходе выполнения заданий студенты попеременно выступают в роли учителя и учащегося. Постоянная смена позиций студентов, выступающих в роли то учителя, то учащегося, способствует ориентации на профессию учителя иностранного языка. Общеизвестен тот факт, что педагог овладевает своим учебным предметом не в тот момент, когда находится на студенческой скамье, а когда оказывается в позиции учителя и начинает обучать других. Обсуждая ситуации, предложенные в заданиях, студенты анализируют сложные педагогические случаи, учатся выявлять сущность проблем, определять возможные пути их решения. При этом перед ними ставятся задачи, решение которых требует владения профессиональными умениями, которые пока еще не сформированы. Соответственно, они встают перед необходимостью углублять свои знания о роли и функциях учителя, развивать свои педагогические способности. Приведем примеры таких заданий: «Барьеры в общении», «Учитель и конфликтные ситуации», «Условные ситуации» [1, с. 30, 31, 45].

Выполнение заданий тренинга нацелено на углубление представлений о требованиях к деятельности современного учителя, положительного восприятия себя в роли педагога. (См. задания «Наблюдение за учителем», «Дежурный учитель», «Учитель дня», «Симуляция преподавания», «Составление тестов», «Оценка сочинения» [1, с. 17, 22, 24, 26, 48, 50]).

В тренинге имеются задания, нацеленные на формирование у студентов профессиональных идеалов. Цель этих заданий состоит в осознании различий между «я» реальным и «я» идеальным в профессии учителя, что можно рассматривать как важное предусловие сознательной работы по профессионально-личностному росту и саморазвитию будущих учителей. Выполняя задания, студенты делятся воспоминаниями о любимых школьных учителях, обсуждают качества личности, присущие идеальному учителю, определяют, какие черты характера педагога могут приводить к конфликтным ситуациям с учащимися, а какие их предотвращают. («Место преподавателя в памяти студента», «Учитель и конфликтные ситуации», «Перспективы стать замечательным учителем», «Самооценка», «Письмо самому себе») [Там же, с. 18, 31, 36, 38, 53].

В своей совокупности задания, которые выполняют студенты, нацелены на овладение ими приемами эффективного взаимодействия с учащимися, на преодоление барьеров в общении, разрешение конфликтных ситуаций, выбор оптимальных и быстрых путей решения проблем в предлагаемых педагогических ситуациях, приобретение навыков активного слушания и конструктивной критики, создание положительной учебной атмосферы. Студенты пишут письма своим воображаемым будущим ученикам, включаются в ролевые ситуации («Первый шаг», «Игра в конструктивную критику», «Весь во внимании», «Подбор соседей», «Принятие быстрого решения») [1, с. 27, 28, 29, 44, 54]. Выполняя задания «Оценка презентации», «Болезнь общества», «Фокусы языка», студенты учатся аргументированно выражать свое отношение к происходящему, говорить громко и четко, свободно держаться перед аудиторией [Там же, с. 39, 40, 46], осуществлять самооценку и самоанализ (см. задания «Личностная и психологическая характеристика», «Великий учитель», «Самооценка») [Там же, с. 16, 52, 53].

Результаты апробации заданий тренинга свидетельствуют о том, что в ходе их выполнения имеет место актуализация субъектной позиции студентов, активизация их деятельности по профессионально-личностному самовоспитанию и саморазвитию. Происходит развитие умений взаимодействия с потенциальными учащимися – от координации деятельности студентов со стороны преподавателя к постепенному нарастанию их активности и далее к саморегулированию ими собственных профессионально-направленных учебных действий. Студенты, включаясь в совместную с преподавателем деятельность как субъекты учебно-воспитательного процесса, выступают одновременно в роли субъектов будущей профессиональной деятельности. Важно, что их вовлеченность в профессионально ориентированную деятельность имеет длительный, а не кратковременный характер.

Профессионально ориентированный тренинг для будущих учителей английского языка проходил апробацию в течение ряда лет в ходе обучения студентов младших курсов факультета английского языка и показал свою эффективность. Представляется правомерным говорить о том, что по аналогии могут быть разработаны комплексы профессионально ориентированных заданий по другим учебным дисциплинам по иностранному языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демьяненко, Т. А. Практика устной и письменной речи : профессионально ориентированный тренинг для будущих преподавателей английского языка = English Speech Practice Course : Teacher Training Sessions : учеб.-метод. Пособие / Минск : МГЛУ, 2010. – 112 с.
2. Демьяненко, Т. А. Профессионально ориентированный тренинг как технология обучения будущих преподавателей английского языка / Т. А. Демьяненко // Языковое образование в условиях перехода к новым государственным стандартам: цели, содержание, технологии : материалы Междунар. науч. – практ. конф., Минск, 15–16 декабря 2009 г.: в 2 ч. Ч. 2 / Минск, МГЛУ, – 2010.