

УДК 378.126:811:378.14

Довнар Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
УО «Белорусский государственный университет иностранных языков»
Минск, Республика Беларусь
электронная почта: t.douinar@bsufl.by

Tatsiana Douinar, PhD in Pedagogy, Associate Professor
Belarusian State University of Foreign Languages
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: t.douinar@bsufl.by

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья представляет собой обзор существующих направлений формирования и развития культурологической компетенции учителя иностранного языка в условиях глобализации и модернизации образования.

Ключевые слова: культурологическая компетенция; межкультурное речевое взаимодействие; проектно-ориентированное обучение; механизмы рефлексии; профессиональный рост учителя иностранного языка; повышение квалификации.

CULTUROLOGICAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER IN THE CONTEXT OF EDUCATION MODERNIZATION

The article provides a review of existing trends for forming teachers' cultural competence in foreign language education within the context of educational modernization and globalization.

Key words: cultural competence; intercultural communicative interaction; project-based learning; reflective practices; professional growth of foreign language teachers; professional development.

Современная система образования сталкивается с необходимостью подготовки учителей к новым требованиям обучения иностранным языкам: гибкость методик, умение работать с цифровыми образовательными технологиями, способность формировать универсальные и предметно-ориентированные компетенции у учащихся, а также развивать умения межкультурной коммуникации. Для иностранного языка это означает не только владение лексикой и грамматикой, но и развитие профессиональной компетентности учителя, которая включает педагогическую, методическую, культурологическую, психологическую и цифровую компоненты. В условиях модернизации образования особое значение приобретает формирование культурологической компетенции как основы эффективной межкультурной коммуникации в учебной среде и профессиональной деятельности.

Культурологическая компетенция рассматривается как одна из ключевых составляющих профессиональной подготовки учителя иностранного языка. Она обеспечивает способность понимать культурные контексты, ценности, особенности национального менталитета носителей языка, а также эффективно передавать эти знания учащимся. В условиях глобализации и модернизации образования развитие культурологической компетенции учителя становится необходимым условием повышения качества межкультурной коммуникации и подготовки учащихся к эффективной жизнедеятельности в многоязычном и поликультурном мире.

Учитель иностранного языка выступает мостом между культурами и ответственен за создание условий для безопасного и продуктивного межкультурного речевого взаимодействия. Эффективная культурологическая компетенция позволяет учащимся не только понимать чужие культурные коды, но и осознавать свою культурную идентичность и роль гражданина глобального сообщества. На уроках иностранного языка учащиеся осознают, что лексика, грамматика, фразеология и стилистика отражают культурные коды, ценности и практики носителей языка. Для эффективного обучения учителю следует демонстрировать не только владение иностранным языком, но и глубокое понимание культурных реалий, норм общения, этикета и контекстов использования языковых форм. Учитель иностранного языка выступает как проводник в мир другой культуры: объясняет культурные различия и сходства, помогает ученикам увидеть мир глазами носителей языка; создает безопасное пространство для обсуждений культурных различий, стереотипов и предрассудков; старается превратить учащихся из простых реципиентов информации в активных участников коммуникации с носителями иной лингвокультуры [1].

Включение реальных коммуникативных культурологически ориентированных ситуаций, разбор кейсов, где культурные нормы могут конфликтовать с личными убеждениями или правилами школьной этики, формирование критического мышления и рефлексии посредством анализа культурной информации в медиапродуктах (реклама, фильмы, новости, социальные сети), развитие умения распознавать стереотипы, манипуляции и источники культурного шока, обучение этике межкультурного речевого взаимодействия являются важными составляющими образовательного процесса.

Практическая реализация культурологической компетенции требует системного подхода, который объединяет контент (аутентичные материалы, культурные реалии) и методику (дидактические технологии, формы работы), учитывает индивидуальные ресурсы учащихся и предполагает непрерывное профессиональное развитие учителя, а именно:

- 1) использование аутентичных материалов с целью укрепления связи учащихся с реальными культурными контекстами изучаемого языка и развития критического мышления. Источниками и типами материалов могут выступать художественные тексты: оригинальные рассказы, новеллы, поэзия, эссе; медиаресурсы: фрагменты фильмов и сериалов, видеоролики, подкасты,

музыкальные клипы; интервью с носителями языка: беседы с артистами, блогерами, экспертами; реальные примеры из культурной жизни: объявления, рецепты, инструкции, форумы, афиши, реклама;

2) четкое формулирование культурологических целей в плане урока (знание культурных реалий и речевых умений межкультурной коммуникации), встроенных в общие образовательные цели и результаты для обеспечения прозрачности обучения для учащихся и родителей, что позволяет учителю иностранного языка целенаправленно развивать межкультурную компетенцию, а также упрощает выбор материалов, заданий и форм оценивания;

3) обеспечение доступности и релевантности учебного материала за счет адаптации материалов и заданий под культурные основы учащихся, что способствует развитию межкультурной компетенции для всех учащихся независимо от их исходного культурного контекста и уровня владения языком. Это является важным, так как учет культурного контекста снижает языковые барьеры учащихся с разными культурным и языковым опытом. Дифференциация материалов позволяет сохранить мотивацию и повысить вовлеченность учащихся;

4) развитие межкультурной компетенции через целостные, практико-ориентированные проекты: межкультурные проекты, тематические недели, выставки и др. Проекты связывают контент и методику, позволяют учащимся применять язык в реальных культурных контекстах. Проблемно-ориентированное обучение фокусируется на решении реальных задач, побуждает к критическому мышлению и сотрудничеству. Включение учащихся в создание культурных продуктов усиливает мотивацию и ответственность за собственный прогресс;

5) обеспечение систематической рефлексии учителя для постепенного повышения уровня культурологической компетенции учащихся через анализ и улучшение собственной педагогической деятельности. Основными практиками могут выступать журнал или блог учителя для фиксации наблюдений, принятых решений, эффективных материалов и методов с точки зрения культурологических целей. Это позволяет отслеживать прогресс в усвоении культурных реалий, развитии речевых умений межкультурной коммуникации, что упрощает последующий анализ и планирование последующих действий по самообразованию и саморазвитию; обеспечивает адекватную самооценку учителя в виде регулярного (после каждого модуля/недели) оценивания (достижение учащимися образовательных, развивающих и воспитательных целей, эффективность дифференциации, уровень вовлеченности учащихся в проектную и дискуссионную деятельность, этические аспекты и минимизация стереотипирования); организует анализ проведенных уроков (постаналитика) с целью глубокого разбора причин успехов и проблем, поиск путей улучшения с помощью видеозаписи уроков (самоанализ и коллегиальный разбор), групповой или парной дискуссии с коллегами (курсы повышения квалификации, вебинары, сетевые сообщества);

б) создание условий для постоянного профессионального роста учителя через сотрудничество, обмен опытом и участие в проектах, что способствует устойчивому развитию культурологической компетенции. Основными направлениями могут быть сетевые сообщества и профессиональные сети (участие в профессиональных форумах, обсуждение профессиональных проблем в социальных сетях педагогов-лингвистов и культурологов); участие в тематических чатах, группах по методике обучения межкультурной коммуникации и культурной грамотности; регулярные онлайн-встречи и вебинары с обменом практиками; обмен опытом с коллегами (межкурсовые мастер-классы и совместные планерки; просмотр и разбор учебных занятий (peer observation); создание совместных методических материалов (папки, чек-листы, рубрики) с целью внедрения новых подходов, методов и технологий подготовки учащихся к межкультурному иноязычному общению; международные проекты; совместные онлайн-исследования, культурные обмены, виртуальные визиты носителей языка; публикации совместных материалов (подкасты, видеоролики, коллективные проекты); повышение квалификации и профессиональное развитие (образовательные программы обучающих курсов и повышения квалификации по межкультурной коммуникации, приемы актуализации культурных реалий и др.); вебинары и онлайн-семинары по использованию аутентичных материалов, работе с культурными стереотипами; сертифицированные программы и аспирантура по педагогическим компетенциям.

С этой целью в Институте повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного университета иностранных языков представлены следующие образовательные программы повышения квалификации учителей и преподавателей учреждений образования Республики Беларусь: «Образовательные технологии в обучении иностранному языку»; «Эффективная речевая коммуникация на иностранном языке»; «Социальные и цифровые технологии в обучении иностранному языку»; «Формирование функциональной грамотности на уроке иностранного языка»; «Лингвометодический потенциал УМК по иностранному языку»; «Контрольно-оценочная деятельность учителя иностранного языка»; «Профессиональное мастерство учителя иностранного языка»; «Межкультурное общение на английском языке» и т. д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бирюкова, М. А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся юридического вуза с применением достижений современной психолингвистики / М. А. Бирюкова // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). 2023. №1(11):111-118. Код доступа <https://doi.org/10.17803/2311-5998.2023.111.11.111-118>.