

**УДК 378.147**

**Молчанова Мария Александровна**, кандидат филологических наук, доцент  
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»  
Москва, Российская Федерация  
электронная почта: *molchanovama@mgpu.ru*

**Maria Molchanova**, PhD in Philology, Associate Professor  
Moscow City University, Moscow, Russian Federation  
e-mail: *molchanovama@mgpu.ru*

## ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

В статье рассматриваются ключевые аспекты подготовки преподавателей иностранного языка для специальных целей в условиях трансформации современного российского образования. Предлагаются потенциальные векторы разработки или трансформации образовательных программ.

*Ключевые слова:* язык для специальных целей; педагогические кадры; отраслевые вузы; цифровая трансформация; практико-ориентированный подход.

## ISSUES IN PREPARING LSP TEACHERS WITHIN THE CONTEMPORARY EDUCATIONAL FRAMEWORK

The paper explores key issues in the training of language for specific purposes educators within the context of the ongoing transformation of modern Russian education. Potential vectors for designing or reforming relevant educational programs are suggested.

*Key words:* language for specific purposes; educators; industry-specific higher education institutions; digital transformation; hands-on approach.

Новая образовательная реальность, характеризующаяся тенденцией к многополярности при сохранении направленности на межкультурную коммуникацию, стремительной цифровизацией и ориентацией на практико-ориентированный подход, ставит новые сложные задачи перед системой подготовки педагогических кадров [1, с. 17]. Особую остроту эти вызовы приобретают в области подготовки преподавателей иностранного языка для

специальных целей (далее ЯСЦ), где от качества педагогической работы напрямую зависит конкурентоспособность будущих специалистов на международной арене.

Особенностью подготовки будущих преподавателей иностранного языка является акцент на дисциплинах филологической или лингвистической направленности среди дисциплин профилизации. Это подразумевает концентрацию на общем языке, литературе и лингвистической теории, в то время как современный преподаватель ЯСЦ должен стать, прежде всего, эффективным посредником между иностранным языком и профессией.

Преподаватель, начинающий профессиональную деятельность в области ЯСЦ, ощущает необходимость понимания специфической терминологии, знакомства с основными концепциями и осознания особенностей дискурса целевой профессии (*юриспруденция, инженерное дело, медицина, финансы*), что требует освоения дополнительных компетенций [2, с. 37].

Сложившиеся традиции структурирования основных образовательных программ и организации производственной практики часто не позволяют углубиться в тематику педагогического проектирования и совершенствовать навыки обучающихся в данной области. Выпускник-филолог может обладать высоким уровнем сформированности иноязычной компетенции, но проявлять определенные дефициты в области разработки профессионально-ориентированных кейсов типа симуляции переговоров или проектной задачи, моделирующей реальные рабочие ситуации.

Еще одним современным вызовом стала цифровая трансформация образования, равно как иных сфер профессиональной деятельности. Это может потребовать умения перепроектирования всего учебного процесса с использованием цифровых инструментов, релевантных профессии, например работа с профессиональными базами данных на изучаемом языке, анализ цифрового иноязычного профессионального дискурса [3, р. 42].

Еще одной проблемой становится проблема собственно лингвистического характера. Терминология, которой присущи все основные свойства национального языка, на базе которого она сформировалась, это явление достаточно динамичное [4, с. 52]. В быстроразвивающихся областях, таких как ИТ-сфера, маркетинг, финансы, промышленное производство или транспорт, профессиональная лексика постоянно пополняется, обновляется, что делает необходимым постоянно осуществлять мониторинг, верификацию и адаптацию учебного языкового контента.

Таким образом, современная ситуация диктует необходимость освоения преподавателями ЯСЦ новых профессионально-педагогических компетенций, выходящих за рамки классической методики. В частности, это умение интегрировать изучение иностранного языка в контекст освоения содержания дисциплин профессиональной направленности, то есть осуществлять предметно-языковую интеграцию. Важна и психологическая готовность преподавателя ЯСЦ работать со взрослой прагматично настроенной аудиторией, часто демонстрирующей не очень высокий уровень мотивированности

к изучению иностранного языка, обладающей к тому же гетерогенным языковым уровнем [5, с. 55]. Это может потребовать от преподавателя хороших коммуникативных навыков и определенной ролевой гибкости. Преподавателю ЯСЦ приходится выступать в роли тьютора, фасилитатора и даже «заказчика» в смоделированных ситуациях профессионального общения.

Необходимость анализа иноязычного профессионального дискурса требует развитых навыков критического мышления. Преподаватель должен учить студентов не столько переводить тексты как «основную ... форму объективации содержания памяти» [6, с. 303], сколько критически анализировать профессиональные жанры (*отчеты, презентации, контракты, научные статьи*), понимая их скрытые культурные и прагматические аспекты.

Сложными для преподавателя ЯСЦ остаются вопросы развития иноязычной фонологической компетенции в том числе социофонетических знаний, рецептивных фонетических навыков и умений, «с учётом плюрицентричности английского языка» [7, с. 211].

К спектру организационно-кадровых проблем отнесем определенную степень информационной изоляции преподавателя ЯСЦ от преподавателей дисциплин профессионального цикла. Это создает барьер для получения актуальной информации о потребностях рынка труда и современных профессиональных практиках.

Отметим также фактическое отсутствие непрерывной системы повышения квалификации в области преподавания ЯСЦ. Курсы повышения квалификации часто носят фрагментарный обобщенно-методический характер и не обеспечивают постоянного профессионального развития в условиях быстрого изменения как терминологии, так и профессиональных стандартов. Отсутствуют эффективные механизмы краткосрочной ознакомительной стажировки преподавателей в профильных компаниях.

Оптимальным решением в текущей ситуации может стать подготовка будущих преподавателей ЯСЦ в рамках программ на уровне магистратуры, программ повышения квалификации и даже переподготовки.

В любом формате ключевыми аспектами подготовки профессиональных педагогических кадров в области преподавания ЯСЦ становится включение в образовательный контент вводной дисциплины профилизации (специализации), такой как, например, «Преподаватель языка для специальных целей в вузе: профессиональный портрет». Эта вводная дисциплина знакомит обучающихся с основами профессии преподавателя ЯСЦ. В ходе освоения содержания дисциплины обучающиеся изучают принципы планирования и организации учебного процесса по ЯСЦ в высших и средних специальных учебных заведениях; сформируют психолого-педагогический портрет студентов неязыкового вуза; освоят методику разработки планов и конспектов занятий, а также создания необходимых методических материалов (рабочие программы, материалы для контроля, контрольно-измерительные материалы); рассмотрят аспекты воспитательной и научной работы (планирование

профильных мероприятий, подготовка студентов к выступлениям на конференциях и участию в конкурсах); проанализируют возможные траектории научного развития в данной профессиональной области. Актуальным для системы московского образования в настоящее время является проблематика обучения ЯСЦ в предпрофессиональных классах московских школ.

Конечно же не должна игнорироваться и собственно языковая подготовка будущего преподавателя ЯСЦ. Ее основной целью становится совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в области того иностранного языка, который они изучали ранее, с фокусом на особенности научного академического и иноязычного профессионального дискурса.

Само понятие ЯСЦ также требует осмысления. Обучающиеся должны знать современную трактовку этого понятия, терминологические аспекты его определения, иметь представление о направлениях исследований в области ЯСЦ, владеть теорией ЯСЦ в аспекте его характеристик на фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом и текстовом уровнях.

Ключевой дисциплиной является собственно методика обучения ЯСЦ, в рамках которой следует уделить внимание тенденциям развития образования в аспекте обучения ЯСЦ, истории обучения ЯСЦ в России и зарубежных странах, традициях и инновациях преподавания иностранного языка в отраслевом вузе в междисциплинарном контексте. В содержание дисциплины могут быть также включены такие аспекты, как общая теория усвоения ЯСЦ, контекстный метод, профессионально ориентированный подход к обучению ЯСЦ, особенности принципов отбора языкового и речевого материала в рамках изучаемого ЯСЦ, методические приемы формирования лексико-грамматических навыков, необходимых для определенных ситуативных контекстов, алгоритм создания лингвопрофессиональной обучающей среды как комплекса условий, необходимых для формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции специалиста, технология проблемно-тематической организации дидактических материалов [8, с. 102].

Варьируемые по содержанию дисциплины можно объединить в общий блок (модуль), в целом посвященный дисциплинам методико-прикладного и лингвистического характера. В их число могут входить, в частности: технология интегрированного предметно-языкового обучения (*CLIL*), прикладная терминография, цифровые инструменты в образовании, дизайн курса и принципы разработки цифровых учебников по ЯСЦ. При планировании содержания данных дисциплин целесообразно руководствоваться двумя ключевыми принципами. Во-первых, содержание должно быть практико-ориентированным, что подразумевает не только освоение теоретических знаний, но и формирование у обучающихся навыков, востребованных на современном рынке труда. Во-вторых, учебные задания должны быть выстроены таким образом, чтобы их выполнение позволяло студентам формировать конкурентное профессиональное портфолио. Речь идет не только об участии с собственными разработками в научных мероприятиях (таких

как круглые столы, дискуссионные площадки, мастер-классы и научно-практические конференции), но и о проектной организации учебной деятельности.

Темы научно-исследовательских и проектных работ обучающихся должны формулироваться с расчетом на то, что их практическим результатом станет релевантный образовательный продукт. Такой продукт, будь то разработанный фрагмент учебного курса, комплект учебных материалов или анализ данных, должен отвечать актуальным запросам современной образовательной среды и представлять ценность для потенциального работодателя.

Еще одним примером реализации практикоориентированного подхода может стать переосмысление традиционного содержания педагогической практики, что подразумевает ознакомительную практику на базе отраслевых вузов и профильных компаний фактически с первых дней обучения.

Подготовка преподавателя ЯСЦ сегодня становится комплексной междисциплинарной задачей, требующей консолидированных усилий со стороны образовательных организаций, профессиональных ассоциаций и бизнес-сообщества.

Необходима разработка гибких, модульных программ подготовки, сочетающих глубокую лингвистическую, профессионально-ориентированную и цифровую составляющие. Ключевым вектором развития должно стать налаживание прочных связей с отраслевыми партнерами для организации стажировок, совместной разработки учебных материалов и привлечения специалистов, владеющих знаниями о профессиональном дискурсе.

Целесообразный объем теоретического материала, практикоориентированность, широкая база мест прохождения практики, направленность на потребности современного высшего и школьного иноязычного образования станут гарантиями успешности подготовки востребованных специалистов в области обучения ЯСЦ.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Тарева, Е. Г.* Межкультурный подход в парадигмальной системе современного социогуманитарного знания. Диалог культур. Культура диалога: Человек и новые социогуманитарные ценности : Коллективная монография. Москва: Неолит, 2017. С. 17–44.
2. *Абдулмянова, И. Р.* Формирование профессионального тезауруса личности как цель профессионального образования. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 2(92). С. 36–39.
3. *Suleimanova, O. A.* Towards synergetic combination of traditional and innovative digital teaching and research practices. Training, Language and Culture. 2020. Vol. 4, No. 4. P. 39–50.
4. *Гринев-Гриневич, С. В., Сорокина Э. А.* Полисемия в общеупотребительной и в специальной лексике. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. 2015. № 4. С. 51–64.
5. *Гурова, П. В.* Технологии обучения английскому языку в разноуровневой группе. Актуальные вопросы англистики и методики преподавания русского

языка как иностранного : Сборник научных статей. Том Выпуск 2. Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Языки Народов Мира», 2023. С. 55–62.

6. *Тивьяева, И. В.* Структурная организация мнемического нарратива. Сибирский филологический журнал. 2020. № 1. С. 303–315.
7. *Колесникова, А. Н., Амиров, И. Р.* Произносительная вариативность английского языка: экспериментальный урок в неязыковом вузе. Учитель. Ученик. Учебник : Сборник научных трудов XI научно-практической конференции с международным участием, Москва, 13 декабря 2024 года. Москва: ООО «Издательский дом КДУ», 2025. С. 211–224.
8. *Колосовская, И. Г.* Современный учебно-методический комплекс как средство реализации образовательных потребностей обучающихся. Научное наследие Е. И. Пассова в контексте развития иноязычного образования : Материалы Международной научной конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения Е. И. Пассова, Липецк, 01–02 декабря 2020 года / Под общей редакцией В. Б. Царьковой, А. А. Люлюшина. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. С. 98–102.