

УДК 372.881.111.1

Сонина Наталия Николаевна, кандидат педагогических наук
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
Нижний Новгород, Российская Федерация
электронная почта: nataliya.sonina@bk.ru

Nataliya Sonina, PhD in Pedagogy
Nizhny Novgorod Institute of Educational Development
Nizhny Novgorod, Russian Federation
e-mail: nataliya.sonina@bk.ru

РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы методической подготовки учителя английского языка на курсах дополнительного профессионального образования, содержится анализ эффективности разных форм обучения и профессионального развития.

Ключевые слова: методическая компетенция; дополнительное профессиональное образование; программы дополнительного профессионального образования.

METHODOLOGICAL DEVELOPMENT OF AN ENGLISH LANGUAGE TEACHER IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

The article examines the issues of methodological training of English language teachers in additional professional education courses; it contains an analysis of different forms of training and professional development.

Key words: methodological competence; additional professional education; professional development programme.

Профессия учителя неразрывно связана с постоянным совершенствованием методики преподавания предмета, поиском новых методов, технологий, приемов и средств обучения. Учителю английского языка в условиях современного образования требуется не просто знать предмет, но и уметь научить использовать иностранный язык в рамках межкультурного и межнационального диалога в разных сферах жизни. Развитие методической компетенции учителя английского языка через методическое сопровождение образовательного процесса в рамках курсов повышения квалификации играет важную роль в обеспечении качества образовательного процесса по предмету «Иностранный язык», связанного с интеграцией системно-деятельностного, личностно-ориентированного и коммуникативно-когнитивного подходов в обучении.

В рамках системы дополнительного профессионального образования происходит повышение методической компетенции педагогов через организацию лекций и практических занятий, мастер-классов, знакомства с инновационными технологиями и методами обучения, включение учителей в работу инновационных и стажерских площадок.

Следует отметить, что институты развития образования, реализующие программы дополнительного профессионального образования, сталкиваются с рядом проблем, связанных с учительским контингентом, а именно:

- недостаточным уровнем профессиональной, в т. ч. методической подготовки;
- неготовностью определенной части учительского корпуса к внедрению в учебный процесс инновационных методов и приемов обучения;
- нехваткой специальных знаний и умений для взаимодействия в учебном процессе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями;
- недостаточной методической и психолого-педагогической поддержкой молодых специалистов;
- неумением определенного количества педагогов использовать в своей образовательной практике современные обучающие ресурсы, материалы и программы;
- дефицитом контрольно-измерительных материалов и нехваткой времени на анализ полученных результатов обучения, что приводит к неумению выстроить индивидуальную обучающую траекторию учеников разного уровня сформированности языковых и речевых навыков и умений.

Решение проблем профессиональных дефицитов учителей английского языка неразрывно связано с развитием профессиональной мотивации педагогов, позитивного имиджа преподавателя, изменением и развитием социального партнерства и взаимодействия с разными категориями образовательного процесса [1, с. 13]. Ряд специалистов сферы образования отмечает

необходимость шире использовать в практике курсов повышения квалификации разнообразные практикумы и тренинги личностного роста, модули по культуре речи учителя, программы индивидуальных образовательных траекторий педагога. Нельзя не согласиться с данной точкой зрения, поскольку учитель английского языка должен быть личностью разносторонней, гражданином своей страны, готовящим учащихся к межкультурному и межнациональному взаимодействию. Как мы знаем, именно достижение личностных результатов составляет основу современного развития и воспитания ученика.

К сожалению, программы дополнительного профессионального образования для учителей английского языка в большинстве своем не содержат модули, связанные с психолого-педагогическими, экономическими, правовыми и другими аспектами обучения. Конечно, одним из способов преодоления этих трудностей могут служить дистанционные модульные курсы повышения квалификации за счет использования информационно-коммуникационных технологий. Несомненно, современные технологии позволяют обучать большое количество слушателей, корректировать содержание обучения в зависимости от анализа обратной связи с курсантами, «стимулировать» аудиторию «к поиску новых решений в нестандартных ситуациях; поддерживать комфортный психологический климат» [2, с. 6]. Немаловажным фактором построения эффективной системы профессионального развития является профессиональное сотрудничество преподавателей курса со слушателями.

Но такие программы требуют увеличения общего количества часов и доли самостоятельной работы слушателей курсов, привлечения специалистов и преподавателей других кафедр, что приводит к сложности в разработке и проведению модульных междисциплинарных курсов повышения квалификации учителей английского языка. Одна из главных причин этого явления кроется, по нашему мнению, в невозможности длительного (более 36 часов) отрыва педагога от учебного процесса, низкой мотивации самих педагогов к личностному профессиональному росту, а зачастую и незаинтересованности руководителей образовательных организаций к прохождению курсовой подготовки учителями в данном формате.

К другой немаловажной причине нежелания учителей проходить повышение квалификации можно отнести возрастные особенности слушателей. По итогам проведенного анализа в Кемеровском государственном университете, например, было выявлено, что 68 % слушателей получили высшее или среднее специальное образование более 10 лет назад, а более 25 % слушателей имеют возраст старше 50 лет [3, с. 26]. Обе эти категории учителей мало заинтересованы в повышении квалификации в силу уверенности в прочности полученных знаний в процессе получения диплома, или в том, что у них нет необходимости что-то менять в своей профессиональной деятельности на основе многолетней практики обучения в школе.

Одним из путей развития методической компетенции преподавателей можно считать личностно-развивающую парадигму профессионального образования, которая позволяет:

- осознать значимость и создать положительное отношение к обучению на курсах;
- включиться в процесс анализа практических проблем и нахождения путей их решения;
- формировать профессиональные коммуникативные способности;
- расширять «творческие характеристики» своей профессиональной деятельности и искать пути повышения ее мотивации;
- включиться в развитие своих профессиональных способностей к самореализации и самосовершенствованию [4, с. 104].

В Нижегородском институте развития образования реализуются несколько форм организации курсовой подготовки учителей английского языка:

- очная форма обучения;
- очная форма обучения с применением электронного обучения / дистанционных образовательных технологий;
- выездные курсы по заявкам управлений образования районов Нижегородской области.

Цель обучения в рамках дополнительных профессиональных программ заключается в совершенствовании профессиональной, в т. ч. методической компетенции учителей, реализующих ФГОС НОО, ООО и СОО по иностранным языкам.

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы с применением электронного обучения учебная деятельность участников организуется в режиме видеоконференции. Слушатели имеют возможность прослушать лекционный материал, участвовать в обсуждении затрагиваемых проблем, задать вопросы и по итогам курса защитить практико-значимый продукт обучения в виде разработки школьного учебного занятия, анализа УМК по наличию заданий, направленных на достижение метапредметных результатов и т. п. Кроме того, учителя выполняют практические задания в системе дистанционного обучения, созданной Нижегородским институтом развития образования. Данная система обучения получила широкое распространение во времена работы в дистанционном формате, вызванном пандемией коронавируса. Но, по нашему мнению, такая форма обучения имеет ряд серьезных недостатков: слабая активность слушателей, несвоевременное выполнение заданий на платформе дистанционного обучения, трудности в обсуждении стратегий решения учебных задач, отсутствие обмена опытом с другими преподавателями.

В современных условиях, когда речь идет о профессиональном развитии учителя в части совершенствования методической компетенции, на первый план выходит потребность во взаимодействии участников образовательного

процесса в очном формате. Такое обучение позволяет использовать интерактивные формы учебных занятий с учетом адресного совершенствования профессиональной компетенции. В рамках очного обучения проводятся мастер-классы, обучающие семинары, встречи с ведущими педагогами города и области на стажерских площадках, защита методического портфолио. Нельзя не согласиться с мнением Т. Н. Трунцевой, что в процессе освоения программы повышения квалификации происходит «анализ индивидуального (субъектного) профессионального опыта, результатов профессиональной деятельности и соотнесение их с выявленным в программе эффективным опытом решения профессиональных задач» [2, с. 6]. Такое построение курса «будет способствовать развитию самостоятельного рефлексивного мышления, умений анализировать и обобщать субъектный опыт в парадигме эффективного педагогического опыта, планировать и осуществлять профессиональную деятельность, направленную на практико-значимый результат, отстаивать свои профессиональные позиции» [2, с. 6].

Реализация программ дополнительного профессионального образования неразрывно связана с обучающей, воспитывающей, организационной деятельностью учителя английского языка. По мнению Е. И. Пассова, система подготовки учителя как в вузе, так и на курсах повышения квалификации «должна моделировать систему учительской деятельности» [5, с. 178]. Практико-ориентированное построение курса позволит слушателям не только овладеть новыми методами и приемами обучения, но и удовлетворить образовательные и профессиональные потребности и дефициты в современных условиях обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мануйлова, И. В. Государственная политика в сфере высшего образования: система повышения квалификации педагогов как инструмент обеспечения единого образовательного пространства // Вестник образования. 2017. № 10. С. 8–18.
2. Трунцева, Т. Н. Дистанционный модульный курс повышения квалификации: от проектирования к реализации // Стандарты и Мониторинг в образовании. 2021. №1. С. 3–8.
3. Кузнецова, Е. В. Создание условий, способствующих успешному профессиональному развитию слушателей курсов повышения квалификации // Методист. 2023. № 7. С. 25–28.
4. Смирнов, И. П. Теория профессионального образования. М.: Российская академия образования; НИИРПО, 2006. 320 с.
5. Пассов, Е. И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея. М.: ГЛОССА ПРЕСС, 2006. 240 с.