

УДК [37.016:811.111]:159.9

Иванов Олег Владимирович, кандидат психологических наук, доцент
УО «Белорусский государственный университет иностранных языков»
Минск, Республика Беларусь
электронная почта: ivanov.oleg.psychol@gmail.com

Oleg Ivanov, PhD in Psychology, Associate Professor
Belarusian State University of Foreign Languages
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: ivanov.oleg.psychol@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Статья посвящена психолого-педагогической экспертизе учебников по иностранному языку. Рассматриваются их развивающий и воспитательный потенциал, роль упражнений, моделирующих реальные коммуникативно-речевые ситуации, а также направления возможного совершенствования.

Ключевые слова: психолого-педагогическая экспертиза; учебники; иностранный язык; критическое мышление; эмоциональный интеллект; идентичность подростков.

ASPECTS OF EXPERT ASSESSMENT OF FOREIGN LANGUAGE TEXTBOOKS AND LEARNING MATERIALS

The article examines the psycho-pedagogical evaluation of foreign language textbooks, focusing on their developmental and educational potential, the role of real-life simulation exercises, and directions for improvement.

Key words: psycho-pedagogical evaluation; textbooks; foreign language; critical thinking; emotional intelligence; teenager identity.

Экспертная оценка учебных пособий по иностранному языку представляет собой глубокий и системный психолого-педагогический анализ. Ее основная задача состоит не только в проверке учебного материала на предмет соответствия программе, но и в определении его потенциала для решения современных образовательных и воспитательных задач, а также соответствия возрастным особенностям обучающихся. При этом оценивается каждый элемент пособия: от основного и пояснительного текстов до навигационной системы и всего иллюстративного наполнения, что позволяет рассматривать учебник как единый, взаимосвязанный дидактический комплекс.

Оценка учебного материала проводится с опорой на несколько ключевых направлений, которые всесторонне отражают развивающий потенциал пособия.

Прежде всего анализируется психолого-педагогическое соответствие. Эксперт должен определить, насколько содержание учебника способствует личностному развитию учеников. Это требует не просто формального знания

о структуре личности, но и понимания психологических закономерностей развития соответствующего возраста. Например, если учебное пособие предназначается для учащихся подросткового возраста, важно, чтобы оно учитывало ведущую деятельность данного возраста – общение со сверстниками, а также способствовало развитию ряда ключевых психологических новообразований, таких как чувство взрослости, стремление к самоопределению, развитие самосознания, формирование личной идентичности, потребность в самоутверждении, а также других значимых личностных изменений.

Второе важное направление – развитие познавательной сферы обучающихся. Здесь оценивается, как учебное пособие влияет на психические процессы, связанные с обработкой информации. В области мышления проверяется формирование различных его видов: от абстрактно-логического, необходимого для освоения грамматических правил, до образного, задействованного при работе с иллюстрациями и метафорами. Анализируется, насколько материал стимулирует мыслительные операции – анализ, синтез, обобщение и классификацию. При этом ожидается, что пособие будет побуждать обучающихся к самостоятельности и критичности, например, к выведению правил на основе примеров, а не только к их запоминанию. Кроме того, изучается развитие восприятия и внимания, требующих целенаправленного поиска деталей и наблюдательности. Эффективность работы с памятью оценивается по использованию мнемонических приемов и задействованию разных ее видов: логической, образной и эмоциональной. Особое внимание уделяется речевому развитию – не только как языковому навыку, но и как инструменту познания. Учебник должен быть сконструирован так, чтобы постоянно предъявлять учащимся познавательные вызовы и стимулировать активную умственную деятельность.

Третий аспект оценки – социально-психологическое и воспитательное развитие. Анализируется, как учебник способствует развитию коммуникативной культуры и сотрудничества: как материал обеспечивает усвоение социальных ролей, норм и правил общения, а также формирование позитивного микроклимата. Воспитательный потенциал оценивается с точки зрения соответствия основным ценностным ориентирам, включая гражданственность, национальное самосознание и формирование общечеловеческих ценностей.

Кроме того, учитывается оформление учебного пособия: в данном случае проводится анализ с точки зрения психофизиологического воздействия шрифтов и цветовых решений, чтобы предотвратить излишнюю нагрузку на зрение и сохранить работоспособность и мотивацию ученика.

Проведенный нами анализ учебных пособий по английскому языку для 7–9 классов выявил ряд безусловных сильных сторон. Их компоненты, включая текст и визуальное наполнение, в целом адекватно соответствуют возрастным особенностям, а наличие пояснительного текста помогает в освоении сложных концепций. Учебники способствуют высокому уровню вовлеченности за счет включения разнообразных упражнений, игровых прие-

мов, проектных заданий и ролевых игр, что имеет ключевое значение для поддержания интереса подростков. Основное содержание успешно нацелено на развитие всех видов речевой деятельности и расширение активного словарного запаса. Особую ценность представляет то, что активно задействуется мышление учащихся, в частности через материалы, побуждающие к самостоятельному выводу правил, а также задания, требующие обращения к внешним ресурсам, что формирует навыки самообразования и готовит учащихся к дальнейшему самостоятельному обучению.

Несмотря на эти достоинства, экспертиза выявила и существенные резервы для совершенствования. Одной из основных проблем является необходимость дополнительной проработки и уточнения формулировок заданий, поскольку неясные или двусмысленные инструкции явно затрудняют самостоятельное выполнение и самоконтроль. Крайне важно строго соблюдать принцип последовательности и постепенности введения материала, логично переходя от простых бытовых ситуаций к более сложным коммуникативным задачам и абстрактным темам.

Существенным недостатком можно считать дефицит упражнений, требующих сложной мыслительной работы и моделирующих адекватное поведение в реальных повседневных ситуациях. Такие задания должны не только проверять знание лексики, но и побуждать учащихся к выбору стратегии общения и принятию решений в условиях, максимально приближенных к жизни. В частности, в учебниках встречаются ситуационные задачи, связанные с разрешением конфликтов или поддержанием дружеских отношений, которые помогают школьникам применять навыки общения и эмпатии при решении проблем, возникающих в повседневном взаимодействии. На наш взгляд, целесообразно дополнить их кейсами или ролевыми играми с проблемными ситуациями (например: *«Ты оказался в чужой стране без телефона и денег. Как поступишь?»*), что создаст условия для отработки навыков принятия решений и адаптации в нестандартных условиях.

Включение подобных упражнений, моделирующих реальные жизненные ситуации, имеет особое значение с точки зрения психологии развития: такие задания активируют высшие психические функции – анализ, планирование, прогнозирование последствий, формируя навыки критического мышления [1, с. 7]. Более того, они способствуют развитию эмоционального интеллекта, развивая умения, связанные с пониманием мотивов других людей, эмпатией, выбором адекватных стратегий взаимодействия [2, с. 344]. Кроме того, моделирование проблемных ситуаций позволяет учащимся отрабатывать адаптивное поведение, снижая тревожность и укрепляя уверенность в себе. Важно отметить, что принятие решений в учебных кейсах напрямую связано с формированием самосознания и личной идентичности подростка, стимулируя выбор среди разных моделей поведения и способствуя осознанию собственных ценностей [3, с. 501]. Таким образом, подобные упражнения не только совершенствуют языковые навыки, но и выполняют критически важную функцию личностного развития.

Кроме того, нередко требуется расширить лингвострановедческое наполнение пособия, не ограничиваясь реалиями лишь одной страны. Очень часто в учебниках английского языка доминируют материалы, посвященные реалиям Великобритании, тогда как другие англоязычные страны представлены достаточно скудно. Можно предположить, что такой подход обусловлен историей создания учебных пособий по иностранным языкам в нашей стране, однако в современном мире ценится многополярность и разнообразие культурных контекстов, поэтому важно, чтобы учебники отражали широкий, достаточно репрезентативный спектр англоязычных культур – от США и Канады до Австралии и стран Африки – и одновременно демонстрировали вклад собственной страны в мировое образовательное и культурное пространство.

Наконец, на наш взгляд, целесообразно улучшить навигацию ряда учебных пособий: добавление разделов с краткими итогами в конце модулей поможет учащимся проверять свой прогресс, систематизировать полученные знания и видеть логику перехода от одной темы к другой. Такие итоговые блоки могут выполнять функцию своеобразных контрольных точек, позволяя ученикам осознавать уровень усвоения материала, корректировать собственную стратегию обучения и повышать мотивацию за счет наглядного представления достигнутых результатов.

Таким образом, несмотря на очевидные достоинства, потенциал совершенствования остается значительным.

Следует признать, что попытки внедрить эти педагогически обоснованные рекомендации нередко наталкиваются на ограничения издательства. Формат, объем и последовательность подачи материала во многом диктуются редакционными требованиями, которые оставляют авторам лишь узкое пространство для экспериментов, что затрудняет внедрение инновационных и гибких решений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рожкова, А. В. Обзор научных теорий формирования критического мышления в исследованиях российских и западных учёных // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/68PSMN523.pdf> (дата обращения: 25.11.2025).
2. Цыбульская, С. С., Сайдалиева, С. М., Сулейманова, Г. Р. Влияние эмоционального интеллекта на учебный процесс // Молодой ученый. 2024. № 49 (548). С. 342–344. URL: <https://moluch.ru/archive/548/120092> (дата обращения: 25.11.2025).
3. Патрикеева, Э. Г., Осокина, Л. А. Формирование подростковой идентичности через рефлексивность // Мир педагогики и психологии. 2025. № 4 (105). С. 494–502.