

УДК 372.881.111.1

Пониматко Александр Петрович, кандидат педагогических наук, доцент
УО «Белорусский государственный университет иностранных языков»
Минск, Республика Беларусь
электронная почта: ponimatko.a@mail.ru

Alexandr Ponimatko, PhD in Pedagogy, Associate Professor
Belarusian State University of Foreign Languages
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: ponimatko.a@mail.ru

ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ УМК ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЛЯ III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена анализу ценностного потенциала современных учебно-методических комплексов по иностранным языкам для III ступени общего среднего образования с позиций аксиологического подхода в иноязычном образовании.

Ключевые слова: ценностный потенциал; учебно-методический комплекс; аксиологический подход; принципы; личностные образовательные результаты; лингвокультура; ценностные ориентиры.

THE VALUE POTENTIAL OF CONTEMPORARY TEACHING-METHODOLOGICAL COMPLEXES FOR FOREIGN LANGUAGES FOR THE III STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

The article is devoted to an analysis of the value potential of contemporary teaching-methodological complexes for foreign languages for the III stage of general secondary education from the standpoint of an axiological approach in foreign language education.

Key words: value potential; teaching-methodological complex; axiological approach; principles; personal educational outcomes; linguoculture; value orientations.

Изменения, происходящие в национальной системе образования и нашедшие отражение в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [1], обусловлены такими общемировыми тенденциями, как гуманизация, интегративность, функциональная направленность, информатизация. В иноязычном образовании гуманистическая направленность на личность учащегося для наиболее полного раскрытия его потенциала и удовлетворения образовательных потребностей влечет за собой смену коммуникативно-прагматической парадигмы на антропоцентрическую, в основе которой лежит аксиологический подход, базирующийся на таких доминантах, как воспитание, образование и развитие, признание обучающегося как полноправного субъекта образовательного процесса, носителя конкретной лингвокультуры и ее продукта. Индивидуальная система ценностных ориентаций личности предопределяет формирование ее психологических основ,

адекватность ее поведения, направленность потребностей и интересов. Данная система ценностей, представляя собой главные жизненные цели индивида, влияет на всю его жизнедеятельность и предопределяет нравственные основы всего общества. Логичным в данном контексте представляется мнение Н. В. Языковой о том, что «цель иноязычного образования в рамках аксиологического подхода состоит в развитии ценностных ориентаций обучающихся в процессе межкультурного сопоставления ценностей изучаемой и родной культур» [2, с. 13].

Основу аксиологического подхода составляют принципы, как базовые положения, детерминирующие характер и направления процесса обучения, его цели, содержание, методы, приемы и формы обучения. Анализ исследований по проблеме использования аксиологического подхода в иноязычном образовании позволил Н. В. Языковой выделить наиболее существенные принципы, определяющие содержание, условия и технологии формирования ценностно-мотивационного компонента межкультурной иноязычной компетенции обучающихся.

1. Принцип формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе родной социокультурной среды.

2. Принцип взаимосвязанного овладения обучающимися общечеловеческими и национальными ценностями в процессе иноязычного образования.

3. Принцип учета эмоционально-чувственной сферы обучающихся при отборе предметно-тематического содержания обучения иностранным языкам.

4. Принцип опоры на витагенный опыт обучающихся.

5. Принцип развития умений рефлексивной самооценки и саморегуляции в процессе формирования ценностных ориентаций обучающихся.

6. Принцип доминирования образовательных технологий, направленных на развитие у обучающихся умений анализа ценностей каждой культуры с критической точки зрения, формулирования обоснованных выводов, оценок и интерпретаций, а также корректного применения полученных результатов в ситуациях межкультурного общения [2].

В результате изучения иностранного языка как образовательной дисциплины, имеющей междисциплинарный характер, по мнению Е. И. Пассова, должен быть сформирован духовный человек, обладающий устойчивыми ориентирами и ценностями, управляющими его деятельностью в любой сфере. Согласно его концепции иноязычного образования, в процессе овладения культурой страны изучаемого языка при обязательной взаимосвязи с родной происходит духовное становление и совершенствование учащихся [3]. Ознакомление с культурой страны изучаемого языка в целом, социальным устройством ее общества, реалиями быта народа, продуктами культурной деятельности, убеждениями, нормами поведения и т. п. не только обеспечивает обучающихся необходимыми знаниями, но и позволяет понять систему ценностей народа, осознать чужое на основе национальных ценностей родной культуры и личностных убеждений. При этом часть этой культуры, наиболее очевидная и наблюдаемая, выражающаяся в многообразной деятельности людей и произведенных ими продуктах, можно отнести

к формальной или поверхностной культуре, а социальные аспекты, связанные с ценностями, убеждениями, отношением, нормами, мировоззрением – к ее глубинным пластам, что в антропологической «модели айсберга» Э. Холла называется «скрытой культурой» (hidden culture) [4]. Аналогия с айсбергом позволяет наглядно продемонстрировать данные уровни культуры и подчеркнуть необходимость учета ее имплицитных слоев в процессе межкультурной коммуникации и степень тех негативных последствий, к которым может привести их недопонимание.

В проекте нового образовательного стандарта общего среднего образования Республики Беларусь личностные образовательные результаты предполагают формирование у обучающихся системы ценностных отношений к самому себе, другим людям, объектам познания, проявляющихся в позитивных внутренних убеждениях, соответствующих традиционным ценностям белорусского общества. Материалы исследований, проводимых Белорусским институтом стратегических исследований, свидетельствуют о том, что в настоящее время белорусский народ сохраняет устойчивость своих ценностных ориентаций. В их основе лежит благополучие страны, семейные ценности, душевный комфорт, стремление обеспечить более высокий уровень жизни. Ключевые ценности белорусского общества, широко разделяемые населением, охватывают такие ориентиры, как мир, безопасность, свобода и справедливость. Эти ценности выступают как базисные категории гражданской солидарности и нормативной регуляции общественной жизни, формирующие всеобщее представление о благосостоянии, правовом порядке и устойчивом развитии общества.

В то же время, на текущем этапе наблюдаются некоторые сдвиги в системе ценностей, наблюдаемых в молодежной среде. С одной стороны, фиксируется рост значимости индивидуализма, автономии, инициативности, а также трансформация восприятия патриотизма: он рассматривается прежде всего как любовь к своей стране, ее истории, культуре и языку, сопровождающийся активной общественной и гражданской деятельностью в интересах государственной общности. Вместе с тем отмечается определенная тенденция к снижению привязки к традиционным нормам и обычаям, несколько менее ответственное отношение к институтам государственного управления, религии и семьи. По сравнению со старшим поколением молодежь демонстрирует более высокую толерантность к инакомыслию и к инаковости его социального окружения, включая аспекты национальной, культурной идентичности и состояния здоровья [5].

Анализ школьных УМК по иностранным языкам для учащихся III ступени общего среднего образования свидетельствует о том, что авторские коллективы включают в предметно-тематическое содержание иноязычного общения материалы, отражающие такие традиционные ценности родной и изучаемой культур, как семья, труд, образование, карьера, здоровье, традиции белорусского народа и народов стран изучаемых языков, художественная культура. В то же время такие ценностные категории, как гражданствен-

ность, права и обязанности, социальные институты, свобода, безопасность, справедливость, историческая память, экологическая культура и некоторые другие практически не находят в них отражения. При этом даже в отношении первой категории материалов акцент часто делается на продуктах культурной деятельности, относящихся к формальной поверхностной культуре, а не на так называемой глубинной культуре.

Все это свидетельствует о необходимости включения в УМК материалов, содержащихся в репортажах информационного агентства Беларуси БЕЛТА, телевизионных и звуковых программах Национальной государственной телерадиокомпании Республики Беларусь, публикациях результатов современных социологических исследований, таких книг, как «Гордость за Беларусь», «Государственность. Национальная идея Беларуси» и др., характеризующих развитие различных сфер общественной жизни нашей страны, отражающих достижения Республики Беларусь и обладающих вследствие этого высоким аксиологическим потенциалом. Использование данного материала способствует усвоению обучающимися гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и народов стран изучаемых языков, формированию гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии. При этом представляется целесообразным структурировать данную информацию о своей стране и стране изучаемого языка по следующим ключевым направлениям, предложенным Е. Н. Солововой: 1) основные представления о стране и этапах ее развития, включая способность охарактеризовать / проанализировать; 2) понимание различий между национальной и этнической принадлежностью; 3) понимание вклада страны в развитие мировой культуры и цивилизации; 4) ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали; 5) формирование экологического сознания (экология человека и экология среды) [6]. Что касается заданий, основанных на данных материалах, то в них должен доминировать акцент на развитии умений анализировать, сопоставлять, сравнивать, критически оценивать события, явления и факты родной и изучаемой культур, делать выводы, интерпретировать, высказывать собственное мнение и суждение.

ЛИТЕРАТУРА

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. URL: <https://adu.by/images/2021/12/konsep-razv-sist-obrazov.pdf> (дата обращения: 23.10.2025).
2. Языкова, Н. В. Аксиология лингвообразования: концептуальные аспекты и технологические решения. Экология языка. / Н. В. Языкова // Моно- и межкультурная коммуникативная практика: материалы всероссийской научной конференции с международным участием (Улан-Удэ, 28–30 сентября 2023 г.) / научный редактор П. П. Дашинимаева; ответственный редактор Т. И. Гармаева. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2023. – С. 11–17.

3. *Пассов, Е. И.* Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур» – М.: Просвещение, 2000. – 161 с.
4. *Hall, Edward T.* Beyond Culture // Edward T. Hall. Anchor Press, 1976 – 256 p.
5. *Пунченко, В. Н.* О динамике ценностей современного общества. / В. Н. Пунченко. URL: <https://bisr.gov.by/mneniya/o-dinamike-cennostey-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 23.10.2025).
6. *Соловова, Е. Н.* Базовые национальные ценности как основной элемент фундаментального ядра содержания образования / Е. Н. Соловова, Е. С. Маркова // Иностранные языки в школе. – 2013. – N 7. – С. 2–10.