

Интерактивная площадка
Учитель иностранного языка – профессия творческая

УДК 372.881.1

*Алфёрова Камилла Юрьевна, учащаяся
УО «Минский государственный лингвогуманитарный колледж»
Минск, Республика Беларусь
электронная почта: alferovakamilla918@gmail.com*

*Kamilla Alferova, Student
Minsk State College of Linguistics and Humanities
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: alferovakamilla918@gmail.com*

**MICRO-LEARNING И NANO-LEARNING:
ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ**

В статье рассматриваются микро- и нанообучение как современные образовательные форматы, адаптированные к особенностям клипового мышления. Описаны основные формы и преимущества микро-наноформатов, приведены примеры и статистические данные, обсуждаются ограничения, риски и рекомендации по их внедрению. Освещается потенциал этих форматов для повышения эффективности обучения в условиях цифровой среды.

Ключевые слова: микрообучение; нанообучение; клиповое мышление; образовательные технологии; цифровая среда; обучение взрослых; интерактивное обучение.

**MICRO-LEARNING AND NANO-LEARNING:
EFFECTIVE LEARNING STRATEGIES
IN A CLIP-BASED THINKING ENVIRONMENT**

The article considers micro- and nano-learning as modern educational formats adapted to the peculiarities of clip-based thinking. The main forms and advantages of micro-nanoformats

are described, examples and statistical data are provided, limitations, risks and recommendations for implementation are discussed. The potential of these formats for improving the effectiveness of learning in a digital environment is considered.

Key words: micro-learning; nano-learning; clip thinking; educational technologies; digital environment; adult education; interactive learning.

Современные образовательные стратегии требуют адаптации к особенностям мышления человека XXI века. В условиях цифровой среды, где информация подается фрагментарно и быстро, традиционные длинные лекции становятся менее эффективными. *Micro-learning* и *nano-learning* представляют собой форматы обучения, позволяющие работать в условиях данной трансформации, обеспечивая доступность знаний и повышая вовлеченность обучающихся.

Микрообучение предполагает подачу знаний небольшими, легко усвояемыми блоками. К ним относятся короткие видеоуроки, интерактивные тексты, карточки с информацией, инфографика и мини-задания. Обычно длительность одного микромодуля составляет от трех до семи минут, что позволяет обучающимся эффективно концентрироваться и усваивать материал без перегрузки мозга. Нанообучение – это еще более компактный формат, где информация подается за меньший чем минута промежуток времени, например, в виде коротких подсказок, всплывающих уведомлений или микровидео. Такой формат идеально подходит для мобильного обучения. Главная идея такого обучения – гибкость и адаптивность, возможность сосредоточиться на одной ключевой мысли и быстро интегрировать новые знания в повседневную жизнь.

Термин «клиповое мышление» происходит от английского слова *clip*, что означает «фрагмент». Он описывает тенденцию воспринимать информацию небольшими, несвязанными отрывками. К характерным особенностям клипового мышления относятся фрагментарность восприятия, когда учащиеся усваивают отдельные части информации, не видя связей между ними, быстрое переключение между задачами, трудности с концентрацией на одной теме в течение длительного времени, снижение навыков анализа и построения причинно-следственных связей, а также предпочтение визуального контента текстовому. При этом информация, которая не повторяется и не связана с повседневной жизнью, быстро забывается.

Микро- и нанообучение обладают рядом преимуществ. Короткие блоки позволяют лучше концентрироваться, небольшие завершённые единицы информации легче усваиваются, а обучение малыми порциями повышает долговременное удержание знаний в памяти. Повторение материала посредством выполнения микро-тестов или интерактивных заданий усиливает эффект закрепления, а ощущение быстрого результата стимулирует продолжение обучения. Такие форматы удобны, их можно интегрировать в традиционное и мобильное обучение, когда обучающийся учится в транспорте или на коротких перерывах, что снижает страх перед обучением и делает процесс более доступным.

Реальные примеры подтверждают эффективность микро- и нанообучения: короткие видеоуроки, карточки, микро-тесты и всплывающие подсказки. Блог RBC подчеркивает актуальность микрообучения для людей с ограниченным временем: всего пять–десять минут достаточно для усвоения небольшого блока знаний. Отчет Высшей школы экономики и платформа Skill Cup показывают, что в России микрообучение находится на начальной стадии развития, но перспективы высоки. В корпоративном обучении на платформе KWIGA микроуроки помогают адаптировать новых сотрудников, обучать конкретным навыкам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Все эти примеры подтверждают, что микро- и нанообучение – это не просто модный формат, а реальный инструмент повышения эффективности образовательного процесса.

Несмотря на преимущества, микроформаты имеют свои ограничения. Фрагментация знаний может мешать учащимся видеть общую картину, некоторые темы требуют глубокого анализа и не могут быть полностью охвачены короткими уроками. Каждый микромодуль требует подготовки, проектирования и реализации, а постоянное обучение короткими уроками может вызывать усталость. Кроме того, не все дисциплины легко адаптируются к микроформатам. Решением этих проблем может быть сочетание микроуроков с полноформатными занятиями, проведение обобщающих сессий, использование модульной структуры и повторение материала через определенное время.

Для успешного внедрения микро- и наноформатов рекомендуется сначала проанализировать конкретный учебный курс, определить его цель, задачи, конкретные темы, подходящие для микроуроков, переструктурировать материал в отдельные модули с интерактивными заданиями и мгновенной обратной связью, а также включить интервальное повторение и обобщение материала. Мониторинг и анализ результатов обучения помогут корректировать обучение и повышать его эффективность. Гибридный подход, сочетающий микроуроки с полноформатными уроками и проектной работой, обеспечивает оптимальный баланс между удобством и глубиной изучения.

Микро- и нанообучение повышают вовлеченность, делают образовательный процесс доступным и эффективным. Вместе с тем оптимальная модель обучения требует сочетания микроуроков, проектов, дискуссий и полноформатных занятий, что обеспечивает баланс между легкостью усвоения информации и глубиной знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мандрик, А. С. Микрообучение в России: опыт платформы Skill Cup // Высшая школа экономики. 2021.
2. Концептуальные основы применения микрообучения в иноязычном образовании // КиберЛенинка. 2022.

3. Особенности клипового мышления в цифровой среде // Skillbox Media. 2023.
4. 5 преимуществ микрообучения, которые повышают его эффективность // Kwiga.com. 2023.
5. Клиповое мышление: психологические дефициты и перспективы развития // Психологическая наука, 2020.